



16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S. CHINDEMI

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale ad indirizzo musicale
Via Basilicata, 1 – 96100 Siracusa

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

ANNO SCOLASTICO 2022 -2023

(deliberato dal C.d.D. del 19/10/2022)



I PRINCIPI GENERALI

La valutazione, ai sensi del D.lgs 62/2017 ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Costituisce uno strumento di controllo sul proprio operato, fornisce indicazioni e criteri per favorire l'ottimizzazione, la riformulazione e la ridefinizione in itinere dei percorsi didattici attuati, della metodologia prescelta, dei contenuti proposti.

La valutazione svolge una funzione "diagnostica" "formativa" e "sommativa". Nella prospettiva della "didattica delle competenze", la valutazione dell'apprendimento diventa valutazione per l'apprendimento, intesa come risorsa per orientare e promuoverne il processo.

La valutazione degli apprendimenti è accompagnata dalla Certificazione delle Competenze al termine delle classi quinta (Scuola Primaria) e terza (Scuola Secondaria di primo grado).

RIFERIMENTI NORMATIVI

- DPR n. 275/99 : Regolamento Autonomia
- DPR 22 giugno 2009 n. 122 “Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1” settembre 200g, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169”
- Legge 30 ottobre 2008, n. 169 “Norme in materia di acquisizione delle conoscenze e competenze relative a “Cittadinanza e Costituzione”, di valutazione del comportamento, e degli apprendimenti”
- Decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze
- DM n. 741/2017, dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado
- DM n. 742/2017, “Certificazione delle competenze del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell’art. 9, comma 3, del decreto legislativo 62/2017”
- Nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente
- Linee guida per l’integrazione scolastica degli alunni con disabilità, 2009
- DM 12/07/2011 con Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA
- Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri, 2006
- Linee guida per la certificazione delle competenze (Nota Miur n. 2000 del 23/02/2017)
- Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41
- O.M. n. 172 del 04/12/2020 e relative linee guida

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NEI VARI ORDINI DI SCUOLA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la **Scuola dell'infanzia** le prove di verifica iniziale, individuate dai docenti durante il primo incontro di Intersezione, sono somministrate agli alunni di 5 anni e vertono sull'accertamento dei prerequisiti relativi ai Campi di Esperienza.

Le verifiche finali valutano gli obiettivi relativi alle competenze in uscita. Per la valutazione si utilizzano le seguenti voci:

DESCRITTORI	LIVELLO
BENE CI SONO RIUSCITO (SI): Obiettivo pienamente raggiunto	8/9/10
STO FACENDO PROGRESSI (IN PARTE): Obiettivo parzialmente raggiunto	6/7
HO BISOGNO DI FARE PIU' PRATICA (NO): Obiettivo non raggiunto	4/5

Per gli alunni di 5 anni, al termine dell'anno scolastico, è prevista una scheda di valutazione delle competenze in uscita relativa ai Campi di Esperienza.

DOCUMENTO DI PASSAGGIO
SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA

Alunno/a _____
 Nato/a a _____ il _____
 Docenti Infanzia _____
 Docenti Primaria _____

PROFILO DELLO STUDENTE ATTESO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Nella compilazione della tabella rispondere: SI, NO, IN PARTE

(In uscita: compilazione a cura dell'infanzia - In entrata: compilazione a cura della scuola primaria nel mese di ottobre dell'anno successivo, incontro tra insegnanti dei due ordini di scuola)

COMPETENZE

Competenze chiave di riferimento (I campi di esperienza prevalenti e concorrenti)	Tappe significative verso le competenze chiave (Compiti di sviluppo in termini d'identità, autonomia, competenza, cittadinanza)	Descrittori di competenza/traguardi	LIVELLI (4/5-6/7-8/9/10)	In uscita	In entrata
Comunicazione nella madre lingua (I discorsi e le parole-tutti)	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana	Utilizza la lingua italiana, arricchisce e produce il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole			
		Comprende parole e discorsi, ascolta narrazioni, racconta storie, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni			

		Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale			
		Sperimenta forme di scrittura formale			
Comunicazione nelle lingue straniere	Riconosce ed utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali	Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate			
		Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria			
		Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti			
Competenza di matematica, scienze e tecnologia (la conoscenza del mondo)	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana	Raggruppa, ordina, oggetti, compie seriazioni, effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche e ritmi			
		Utilizza quantificatori e numeri			
		Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia			
		Riferisce le fasi di un semplice esperimento			
		Individua rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'azione diretta			
Competenza digitale (Tutti)	Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche con la supervisione dell'insegnante	Riconoscere lettere e numeri sulla tastiera			
		Utilizza tastiere e mouse, apre icone e file			
		Utilizza il pc per attività e giochi didattici			

Imparare ad imparare (tutti)	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza Ha un positivo rapporto con la corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia di sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chieder aiuto	Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, filmati, immagini ed errori personali			
		Ha fiducia nelle proprie capacità di apprendere e se necessario si rivolge all'adulto o al compagno per raggiungere un risultato			
Competenze sociali e civiche (il sé e l'altro-tutti)	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente e i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche morali	Collabora nel gioco e nel lavoro osservando le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo			
		Riconosce e controlla le emozioni			
		Formula ipotesi e riflessioni sulla corretta convivenza e sulle regole			
		Riconosce i principali diritti e doveri che si riflettono nella vita di comunità			
Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità (tutti)	E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni e i cambiamenti	Prende iniziative di gioco e di lavoro			
		Ipoteizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco			
		Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni			
Consapevolezza ed Espressione culturale	Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione,	Drammatizza racconti, narrazioni e filmati			

(il corpo e il movimento, immagini, suoni, colori)	è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze	Coordina i gesti oculo-manuali completando schede grafico-operative			
		Realizza giochi simbolici			
		Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative			
		Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il corpo ed esegue semplici danze			

COMPORAMENTO

Autocontrollo	In uscita	In entrata
Manca di autocontrollo		
Possiede autocontrollo, ma è discontinuo		
Possiede autocontrollo		
Possiede autocontrollo e senso di responsabilità		
Rispetto delle regole		
Ha un atteggiamento sfrontato di fronte ai richiami		
Non rispetta le regole di convivenza		
Comprende ma non rispetta le regole		
Comprende ed accetta le regole		
Socializzazione		
Tende a isolarsi		
Va d'accordo solo con alcuni		
Va d'accordo con tutti		
E' disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto		
Partecipazione		
Disinteressato		
Interessato saltuariamente		
Deve essere sollecitato		
Interessato		
Interessato e propositivo		
Autonomia		
Non è autonomo		

Deve essere guidato per condurre il proprio lavoro		
Sa organizzare il proprio lavoro		
Impegno		
Non si impegna		
Si impegna saltuariamente		
Si impegna soprattutto a scuola		
Si impegna a scuola e a casa		
È autonomo		
Ritmi di apprendimento		
Molto lento		
Lento		
Normale		
Veloce		
Modalità di reazione		
Si demoralizza per l'insuccesso		
Indifferente		
Se incoraggiato reagisce		
Reagisce da solo		

RAPPORTO SCUOLA FAMIGLIA

Collaborativo

Delegante

Contestativo

Assente

LIVELLO COMPETENZE RAGGIUNTE

<p>Profilo elevato <input type="checkbox"/></p>	<p>Profilo intermedio <input type="checkbox"/></p>	<p>Profilo basso <input type="checkbox"/></p>
<p>Descrittore: Competenze pienamente raggiunte</p>	<p>Descrittore: Competenze parzialmente raggiunte</p>	<p>Descrittore: Competenze scarsamente raggiunte</p>

SCUOLA PRIMARIA

Formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale

I livelli di apprendimento

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE I.R.C.: Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina si attengono ai seguenti giudizi:

INDICATORI	VOTO
L'alunno/a partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. Dimostra un'ottima conoscenza degli argomenti che presenta in modo ordinato e con proprietà di linguaggio.	OTTIMO
L'alunno/a dimostra interesse e partecipazione, contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo. Ha raggiunto una conoscenza completa degli argomenti che presenta in modo ordinato con apporti personali.	DISTINTO

L'alunno/a partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, intervenendo al dialogo educativo in modo esauriente. Dimostra una conoscenza buona degli argomenti.	BUONO
L'alunno/a dimostra impegno e partecipazione sufficiente a raggiungere gli obiettivi previsti. La conoscenza degli argomenti è essenziale.	SUFFICIENTE
L'alunno/a dimostra impegno e partecipazione discontinua e non raggiunge gli obiettivi previsti. La conoscenza degli argomenti risulta superficiale e frammentaria.	NON SUFFICIENTE

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO: il giudizio di valutazione del comportamento si esprime con riferimento ai seguenti indicatori

- Rispetto regole ed ambiente;
- Relazione con gli altri;
- Rispetto impegni scolastici.
- Partecipazione alle attività.

I nuovi criteri terranno ugualmente conto di eventuali casi BES o DSA.

Chi ha disabilità certificate sarà valutato in base al raggiungimento dei singoli obiettivi, previsti dal Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Per i DSA o BES si terrà conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP)

Le modalità di svolgimento delle attività didattiche nelle varie discipline rispetteranno:

- le norme e le indicazioni ministeriali;
- le disposizioni contenute nel Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 che riconosce all'educazione civica il carattere di trasversalità degli obiettivi con tutte le discipline.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA: ITALIANO						
Classe Prima						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Necessita costantemente di essere sollecitato. Partecipa alle conversazioni con poco interesse, utilizzando frasi semplici e poco chiare.	Presta attenzione saltuariamente e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e comprende quanto richiesto. Interagisce in modo pertinente.	Ascolta, comprende ed esegue prontamente esprimendosi in modo chiaro e ordinato.
LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere in modo corretto e scorrevole lettere, parole, frasi e brevi testi.	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico.	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi. Correttezza ortografica e grammaticale	Scrivere lettere, parole e frasi in modo corretto.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura in modo non sempre corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Uso delle principali convenzioni ortografiche.	Scrivere parole e semplici frasi utilizzando le principali convenzioni ortografiche	Necessita costantemente di essere sollecitato per scrivere parole e semplici frasi.	Scrive parole e semplici frasi in modo non sempre corretto.	Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.	Scrive parole e semplici frasi in modo corretto.

RUBRICA VALUTATIVA: INGLESE						
Classe Prima						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza multilinguistica, Competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e produrre semplici messaggi.	Comprendere solo qualche piccola parte del messaggio. Comunicare in modo insicuro.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi molto semplici.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi semplici utilizzando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA E SCRITTURA	Comprensione e produzione scritta	Copiare e scrivere parole e frasi, legge semplici parole.	Scrive parole e frasi poco comprensibili. Legge e comprende solo poche parole.	Produce semplici frasi. Legge e comprende semplici frasi con il supporto dell'insegnante.	Produce frasi con pochi errori. Legge e comprende semplici frasi.	Produce frasi corrette. Legge e comprende frasi in modo autonomo.

RUBRICA VALUTATIVA: MATEMATICA						
Classe Prima						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- competenza digitale						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure). Competenza linguistica e di rappresentazione	Conoscere e utilizzare i numeri naturali entro il 20. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza.
SPAZIO E FIGURE	Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Orientarsi nello spazio. Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio con l'aiuto dell'insegnante Riconosce e utilizza le figure geometriche solo se guidato.	Si orienta adeguatamente nello spazio. Riconosce e utilizza le figure geometriche in modo non sempre corretto.	Si orienta autonomamente nello spazio. Riconosce e utilizza le figure geometriche in modo corretto e autonomo.	Si orienta nello spazio in maniera sicura e autonoma. Riconosce e utilizza le figure geometriche in modo corretto, sicuro e autonomo.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure). Competenza linguistica e di rappresentazione.	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati, rappresentarli graficamente e risolvere semplici problemi.	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati, li rappresenta e risolve semplici problemi solo se guidato.	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati, li rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati, li rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati, li rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza e sicurezza

RUBRICA VALUTATIVA: SCIENZE						
Classe Prima						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- competenza digitale.						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio-temporali. Racconta ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio non sempre adeguato.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio-temporali. Racconta ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio generalmente adeguato.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio-temporali. Racconta ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio-temporali in modo autonomo. Racconta ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato e sicuro.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo adeguato.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.

RUBRICA VALUTATIVA: TECNOLOGIA						
Classe Prima						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- competenza digitale						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e descrizione.	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce e utilizza adeguatamente semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.	Conosce e utilizza appropriatamente semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.	Conosce e utilizza correttamente semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Progettazione	Effettuare stime su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla	Produce semplici modelli secondo una procedura stabilita con l'aiuto dell'insegnante.	Produce semplici modelli secondo una procedura stabilita in modo abbastanza corretto.	Produce semplici modelli secondo una procedura stabilita in modo autonomo e corretto	Produce semplici modelli secondo una procedura stabilita in modo autonomo, accurato e completo.

		propria classe.				
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione.	Smontare semplici oggetti ,meccanismi , apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per la selezione, preparazione e presentazione di alimenti. Eseguire decorazioni, riparazioni e manutenzione.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

RUBRICA VALUTATIVA: STORIA						
Classe Prima						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- competenza in materia di cittadinanza- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Utilizzare i concetti temporali adesso, prima, dopo. Riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti e storie ascoltate.	Non riconosce e non utilizza i concetti temporali in modo autonomo. Colloca i fatti nel tempo solo se guidato e ne	Riconosce e utilizza i concetti temporali con qualche difficoltà. Colloca alcuni eventi nel tempo ma confonde l'ordine di	Riconosce e utilizza i concetti temporali con sicurezza. Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel	Riconosce e utilizza i concetti temporali in modo critico e personale. Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa

		Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.	confonde l'ordine.	successione.	tempo.	collocare nel tempo ricordandone i particolari.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruire avvenimenti personali e familiari in modo cronologicamente ordinato.	Riconosce alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo se guidato. Ricostruisce avvenimenti personali familiari e li ordina cronologicamente solo se guidato.	Riconosce parzialmente cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruisce parzialmente avvenimenti personali, familiari e li ordina cronologicamente.	Riconosce i cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruisce avvenimenti personali, familiari e li ordina cronologicamente.	Riconosce con sicurezza cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruisce con sicurezza avvenimenti personali e familiari e li ordina cronologicamente.

UBRICA VALUTATIVA: GEOGRAFIA						
Classe Prima						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- competenza in materia di cittadinanza- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Orientamento spaziale.	Utilizzare gli indicatori spaziali.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia.	Utilizza gli indicatori spaziali.	Utilizza gli indicatori spaziali con sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Riconoscere il paesaggio e sistema territoriale	Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti solo se guidato.	Individua parzialmente gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Individuare con sicurezza gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.

RUBRICA VALUTATIVA: EDUCAZIONE MOTORIA						
Classe Prima						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza. Schemi motori.	Avere consapevolezza di sé, padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Non ha ancora consapevolezza di sé non padroneggia gli schemi motori	Ha consapevolezza di sé, padroneggia sufficientemente gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Ha consapevolezza di sé, padroneggia in modo adeguato gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Ha consapevolezza di sé, padroneggia gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali in modo preciso.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Assume con difficoltà diverse posture del corpo e non riesce a interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Assume diverse posture del corpo e riesce generalmente a interpretare in modo adeguato, attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Assume diverse posture del corpo e riesce a interpretare in modo appropriato, attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche	Assume diverse posture del corpo e riesce a interpretare in modo corretto e preciso, attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche
SALUTE E BENESSERE	Prevenzione e sicurezza	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Adotta comportamenti non sempre corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Adotta comportamenti generalmente corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Adotta comportamenti adeguati nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Adotta sempre comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.

RUBRICA VALUTATIVA: MUSICA						
Classe Prima						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare percepire e comprendere	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità e durata.	Ascolta e riconosce eventi sonori in modo essenziale.	Ascolta e riconosce eventi sonori in modo adeguato.	Ascolta e riconosce eventi sonori in modo attivo.	Ascolta e riconosce eventi sonori in modo attivo e consapevole.
PRODUZIONE	Comunicare, riprodurre, produrre e cantare	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Esegue con difficoltà canti e brani vocali/strumentali.	Esegue canti e brani vocali/strumentali.	Esegue con interesse canti e brani vocali/strumentali.	Esegue canti e brani vocali/strumentali in modo originale e creativo.

RUBRICA VALUTATIVA: ARTE E IMMAGINE						
Classe Prima						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. Le produzioni sono stereotipate.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. Le produzioni sono essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. Le produzioni sono accurate.	Utilizza colori e materiali in modo originale. Le produzioni sono accurate, ricche di elementi espressivi e ottenute con tecniche adeguate.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrivere e analizzare immagini.	Descrive in modo superficiale e non adeguato immagini e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo essenziale immagini e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo immagini e opere d'arte.	Osserva, legge, descrive ed analizza immagini e opera d'arte in modo originale.

RUBRICA VALUTATIVA: ITALIANO						
Classe Seconda						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione Comunicazione	Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi. Partecipare ad una conversazione rispettando le regole della comunicazione orale ed intervenendo in modo pertinente.	Se supportato dall'insegnante, ascolta e comprende alcuni semplici messaggi e istruzioni. Benchè sollecitato dall'insegnante, non sempre partecipa agli scambi comunicativi.	Ascolta e comprende alcuni semplici messaggi e istruzioni. Partecipa agli scambi comunicativi esprimendosi in modo comprensibile.	Ascolta e comprende messaggi di vario genere, istruzioni e consegne. Partecipa a scambi comunicativi in modo chiaro e comprensibile, esprimendosi in modo corretto.	Ascolta e comprende correttamente messaggi di vario genere. istruzioni e consegne. Interagisce in modo pertinente e partecipa a scambi comunicativi rispettando un ordine logico-temporale ed esprimendosi in modo corretto.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere testi di vario genere individuando le informazioni principali.	Legge, se guidato, singoli vocaboli di cui non sempre comprende il significato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali del testo letto.	Legge in modo corretto, scorrevole; coglie il significato globale del testo letto.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; coglie in modo completo il significato del testo letto.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi. Correttezza ortografica e grammaticale	Scrivere sotto dettatura, rispettando le principali	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente solo se supportato dall'insegnante.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

		convenzioni ortografiche.				
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche.	Riconoscere le parti del discorso (articolo, nome, aggettivo, verbo).	Se supportato dall'insegnante, riconosce alcune parti del discorso.	Riconosce alcune parti del discorso.	Riconosce le principali parti del discorso.	Riconosce con sicurezza le principali parti del discorso.

RUBRICA VALUTATIVA: INGLESE						
Classe Seconda						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza multilinguistica, Competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprendere vocaboli, istruzioni, frasi ed espressioni di uso quotidiano.	Coglie alcuni vocaboli e brevi espressioni, solo in contesti noti e guidati dall'insegnante.	Riconosce vocaboli ed espressioni solo in situazioni note e con la guida del docente.	Riconosce brevi messaggi orali in modo autonomo e continuo.	Riconosce e comprende istruzioni, espressioni e vocaboli di uso quotidiano. Mostra alto grado di comprensione sia in contesti noti che non noti.
LETTURA E SCRITTURA	Comprensione e produzione scritta	Leggere e scrivere brevi e semplici frasi con tecniche adeguate allo scopo rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.	Riconosce esclusivamente con la guida del docente alcune parole di uso quotidiano.	Riconosce con la guida del docente alcune parole e frasi elementari legate a contesti noti, non sempre con continuità.	Legge anche in autonomia il significato di brevi messaggi scritti di uso quotidiano, con una certa continuità.	Legge e comprende il significato di messaggi scritti. Individua con facilità frasi e parole già acquisite a livello orale con continuità.

RUBRICA VALUTATIVA: MATEMATICA						
Classe Seconda						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- competenza digitale						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure).	Contare, leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri naturali fino al 100. Eeguire operazioni e applicare le procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in modo corretto. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in modo autonomo con correttezza. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza. Riconosce, rappresenta e risolve con correttezza e autonomamente semplici problemi.
SPAZIO E FIGURE	Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure).	Orientarsi e descrivere lo spazio. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta, descrive lo spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta, descrive lo spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta, e descrive lo spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.

RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure).	Classificare e mettere in relazione numeri figure e oggetti.	Effettua classificazioni con l'aiuto dell'insegnante.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace.
		Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Rappresenta graficamente dei dati con l'aiuto dell'insegnante.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.

RUBRICA VALUTATIVA: SCIENZE						
Classe Seconda						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- competenza digitale						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.	Osservare e descrivere elementi della realtà.	Osserva e descrive se guidato dall'insegnante.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo e accurato.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Identificazione di oggetti ed esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.	Riconoscere esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Identifica e descrive oggetti ed esseri viventi con l'aiuto dell'insegnante.	Identifica e descrive oggetti ed esseri viventi in modo essenziale.	Identifica e descrive oggetti ed esseri viventi in modo completo.	Identifica e descrive oggetti ed esseri viventi in modo completo e accurato.

RUBRICA VALUTATIVA: TECNOLOGIA						
Classe Seconda						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- Competenza digitale						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e descrizione.	Riconoscere e documentare le funzioni principali del computer e di oggetti di uso comune.	Riconosce oggetti di uso comune se guidato dall'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Progettazione	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Progetta semplici manufatti ed esegue semplici istruzioni d'uso con l'aiuto dell'insegnante.	Progetta semplici manufatti ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo abbastanza corretto.	Progetta semplici manufatti ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto.	Progetta semplici manufatti ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione.	Seguire istruzioni per costruire semplici oggetti.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti.

RUBRICA VALUTATIVA: STORIA						
Classe Seconda						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- competenza in materia di cittadinanza- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Riconosce da fonti diverse informazioni.	Individuare le tracce del proprio passato attraverso l'uso dei vari tipi di fonti.	Supportato dall'insegnante riconosce alcuni fatti ed eventi, utilizzando risorse fornite appositamente.	Riconosce alcuni fatti ed eventi utilizzando risorse fornite dal docente.	Riconosce fatti ed eventi utilizzando risorse fornite dal docente.	Riconosce con sicurezza fatti ed eventi, facendo riferimento anche al proprio vissuto.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi.	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	Supportato dall'insegnante ordina alcuni fatti ed eventi, utilizzando risorse fornite appositamente.	Ordina alcuni fatti ed eventi utilizzando risorse fornite dal docente.	Ordina alcuni fatti ed eventi utilizzando risorse fornite dal docente.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, facendo riferimento anche al proprio vissuto.

RUBRICA VALUTATIVA: GEOGRAFIA						
Classe Seconda						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- competenza in materia di cittadinanza- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Orientarsi nello spazio utilizzando opportunamente gli indicatori topologici e i punti di riferimento.	Si orienta nello spazio circostante e segue percorsi indicati solo se guidato; conosce alcuni indicatori spaziali.	Si orienta nello spazio circostante e segue alcuni percorsi indicati non sempre in modo corretto; conosce i principali indicatori spaziali.	Si orienta nello spazio circostante e segue percorsi indicati; conosce gli indicatori spaziali.	Si orienta con sicurezza nello spazio circostante e segue autonomamente percorsi indicati dimostrando di conoscere gli indicatori spaziali.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Osservazione dello spazio.	Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Se guidato dall'insegnante riconosce alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi e le principali funzioni degli spazi presenti nel proprio ambiente di vita.	Riconosce alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi e le principali funzioni degli spazi presenti nel proprio ambiente di vita.	Riconosce gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi e le funzioni degli spazi presenti nel proprio ambiente di vita.	Riconosce con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi e le funzioni degli spazi presenti nel proprio ambiente di vita.

RUBRICA VALUTATIVA: EDUCAZIONE MOTORIA						
Classe Seconda						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Schemi motori.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori anche in modo simultaneo.	Se guidato riconosce le principali parti del corpo ed utilizza alcuni schemi motori.	Riconosce le principali parti del corpo e utilizza discretamente schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo e utilizza con sicurezza schemi motori diversi.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco.	Se sollecitato partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.
SALUTE E BENESSERE	Prevenzione e sicurezza	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Adotta comportamenti non sempre corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Adotta comportamenti generalmente corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Adotta comportamenti adeguati nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Adotta sempre comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.

RUBRICA VALUTATIVA: MUSICA						
Classe Seconda						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Comprensione	Ascoltare fenomeni sonori e linguaggi musicali individuandone la fonte.	Ascolta fenomeni sonori e linguaggi musicali, se supportato dall'insegnante, individua alcune fonti.	Ascolta fenomeni sonori e linguaggi musicali in modo poco attento individuandone alcune fonti.	Ascolta fenomeni sonori e linguaggi musicali individuandone la fonte.	Ascolta fenomeni sonori e linguaggi musicali individuando con sicurezza la fonte.
PRODUZIONE	Esecuzione	Riconoscere le diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e semplici strumenti per riprodurre sequenze ritmiche.	Se guidato dall'insegnante, riproduce ritmi.	Riproduce sequenze ritmiche in modo poco attento.	Riproduce sequenze ritmiche rispettando il tempo.	Riproduce sequenze ritmiche in modo originale e creativo.

RUBRICA VALUTATIVA: ARTE E IMMAGINE						
Classe Seconda						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio, utilizzando tecniche grafiche, pittoriche e manipolative in modo creativo.	Utilizza colori e materiali in modo non sempre adeguato. Se guidato porta a termine i lavori in maniera essenziale.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Leggere le immagini a partire dalla conoscenza degli elementi costitutivi dell'opera.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo, completo ed accurato messaggi visivi ed opere d'arte.

RUBRICA VALUTATIVA: ITALIANO						
Classe Terza						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi. Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere	Produce testi usando un linguaggio poco	Produce testi usando un linguaggio	Produce testi usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi usando un

		rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi corretti	linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche.	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

RUBRICA VALUTATIVA: INGLESE						
Classe Terza						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza multilinguistica, Competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. Comprendere testi cogliendone il significato globale. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende parte del messaggio. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA E SCRITTURA	Comprensione e produzione scritta	Leggere e comprendere un testo scritto. Scrivere messaggi e brevi testi utilizzando e rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche conosciute.	Riesce a comprendere il testo con il supporto dell'insegnante. Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Comprende solo poche parti del testo. Produce un semplice testo con errori.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo. Produce un testo con pochi errori.	Riesce a comprendere autonomamente un testo. Produce un testo corretto in autonomia.

RUBRICA VALUTATIVA: MATEMATICA						
Classe Terza						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- competenza digitale						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure). Competenza linguistica e di rappresentazione	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo. Analizza Correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE	Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegnare figure geometriche	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con

		evidenziando gli elementi fondamentali.		modo abbastanza corretto.	modo autonomo e corretto.	correttezza e padronanza.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure). Competenza linguistica e di rappresentazione.	Conoscere e utilizzare le misure. Leggere e interpretare grafici. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adatto alle diverse situazioni.

RUBRICA VALUTATIVA: SCIENZE						
Classe Terza						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- competenza digitale						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

RUBRICA VALUTATIVA: TECNOLOGIA						
Classe Terza						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- Competenza digitale						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e descrizione.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Progettazione	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Se guidato: - elabora semplici progetti individualmente per la costruzione di un artefatto - sceglie i materiali, rappresenta graficamente il modello, realizza un semplice artefatto.	Se sollecitato: - elabora semplici progetti individualmente per la costruzione di un artefatto - sceglie i materiali, rappresenta graficamente il modello, realizza un semplice artefatto.	Elabora semplici progetti per la costruzione di un artefatto. Sceglie i materiali, rappresenta graficamente e realizza un semplice artefatto seguendo le indicazioni del progetto.	Elabora semplici progetti autonomamente per la costruzione di un artefatto. Sceglie i materiali in funzione dell'impiego. Rappresenta graficamente il modello da realizzare. Individua le diverse fasi di realizzazione del progetto. Realizza un semplice artefatto seguendo le indicazioni del progetto.

<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>Esecuzione.</p>	<p>Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.</p>	<p>Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.</p>	<p>Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.</p>	<p>Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.</p>
---	--------------------	--	--	---	---	---

RUBRICA VALUTATIVA: STORIA						
Classe Terza						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- competenza in materia di cittadinanza- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

RUBRICA VALUTATIVA: GEOGRAFIA						
Classe Terza						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- competenza in materia di cittadinanza- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

RUBRICA VALUTATIVA: EDUCAZIONE MOTORIA						
Classe Terza						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza. Schemi motori.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
SALUTE E BENESSERE	Prevenzione e sicurezza	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	Non sempre: - rispetta le regole e applica comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella dei compagni - applica principi essenziali relativi al benessere psico-fisico legati all'igiene del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Se guidato: - rispetta le regole e applica comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella dei compagni - applica principi essenziali relativi al benessere psicofisico legati all'igiene del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Rispetta le regole ed è consapevole dei comportamenti appropriati per la propria sicurezza e quella dei compagni. Rispetta essenziali principi relativi al benessere psicofisico legati all'igiene del proprio corpo e a un corretto regime alimentare	Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Riconosce e adotta essenziali principi relativi al benessere psicofisico legati all'igiene del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

RUBRICA VALUTATIVA: MUSICA						
Classe Terza						
COMPETENZE EUROPEE:						
Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare ad Imparare						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Comprensione	Ascoltare e riconosce diversi generi.	Presta attenzione solo se guidato.	Ascolta e riconosce se sollecitato.	Ascolta e riconosce in modo attivo.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.
PRODUZIONE	Esecuzione	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.	Partecipa ai canti solo se guidato.	Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.

RUBRICA VALUTATIVA: ARTE E IMMAGINE						
Classe Terza						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Usare colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrivere immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

RUBRICA VALUTATIVA: ITALIANO						
Classe Quarta						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi. Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere	Produce testi usando un linguaggio poco	Produce testi usando un linguaggio	Produce testi usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi usando un

		rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi corretti	linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche.	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

RUBRICA VALUTATIVA: INGLESE						
Classe Quarta						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza multilinguistica, Competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. Comprendere testi cogliendone il significato globale. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende parte del messaggio. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA E SCRITTURA	Comprensione e produzione scritta	Leggere e comprendere un testo scritto. Scrivere messaggi e brevi testi utilizzando e rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche conosciute.	Riesce a comprendere il testo con il supporto dell'insegnante. Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Comprende solo poche parti del testo. Produce un semplice testo con errori.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo. Produce un testo con pochi errori.	Riesce a comprendere autonomamente un testo. Produce un testo corretto in autonomia.

RUBRICA VALUTATIVA: MATEMATICA						
Classe Quarta						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- competenza digitale						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure). Competenza linguistica e di rappresentazione	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
		Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
		Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Analizza Correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
		Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	È insicuro nell'individuare e applicare proprietà e procedure di base.	Individua e applica proprietà e procedure di base in semplici contesti.	Applica proprietà e individua procedimenti in modo corretto e in contesti diversi.	Applica proprietà e individua procedimenti in modo autonomo e in contesti nuovi.

SPAZIO E FIGURE	Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure). Competenza linguistica e di rappresentazione.	Conoscere e utilizzare le misure. Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adatto alle diverse situazioni.

RUBRICA VALUTATIVA: SCIENZE						
Classe Quarta						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- Competenza digitale						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

RUBRICA VALUTATIVA: TECNOLOGIA						
Classe Quarta						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- Competenza digitale						
NUCLEO FONDATE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e descrizione.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Progettazione	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Se guidato: - elabora semplici progetti individualmente per la costruzione di un artefatto - sceglie i materiali, rappresenta graficamente il modello, realizza un semplice artefatto.	Se sollecitato: - elabora semplici progetti individualmente per la costruzione di un artefatto - sceglie i materiali, rappresenta graficamente il modello, realizza un semplice artefatto.	Elabora semplici progetti per la costruzione di un artefatto. Sceglie i materiali, rappresenta graficamente e realizza un semplice artefatto seguendo le indicazioni del progetto.	Elabora semplici progetti autonomamente per la costruzione di un artefatto. Sceglie i materiali in funzione dell'impiego. Rappresenta graficamente il modello da realizzare. Individua le diverse fasi di realizzazione del progetto. Realizza un semplice artefatto seguendo le indicazioni del progetto.

<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>Esecuzione.</p>	<p>Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.</p>	<p>Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.</p>	<p>Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.</p>	<p>Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.</p>
---	--------------------	--	--	---	---	---

RUBRICA VALUTATIVA: STORIA						
Classe Quarta						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- competenza in materia di cittadinanza- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

RUBRICA VALUTATIVA: GEOGRAFIA						
Classe Quarta						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- competenza in materia di cittadinanza- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

RUBRICA VALUTATIVA: EDUCAZIONE MOTORIA						
Classe Quarta						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza. Schemi motori.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
SALUTE E BENESSERE	Prevenzione e sicurezza	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	Non sempre: - rispetta le regole e applica comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella dei compagni - applica principi essenziali relativi al benessere psicofisico legati all'igiene del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Se guidato: - rispetta le regole e applica comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella dei compagni - applica principi essenziali relativi al benessere psicofisico legati all'igiene del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Rispetta le regole ed è consapevole dei comportamenti appropriati per la propria sicurezza e quella dei compagni. Rispetta essenziali principi relativi al benessere psicofisico legati all'igiene del proprio corpo e a un corretto regime alimentare	Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Riconosce e adotta essenziali principi relativi al benessere psicofisico legati all'igiene del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

RUBRICA VALUTATIVA: MUSICA						
Classe Quarta						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Comprensione	Ascoltare e riconosce diversi generi.	Presta attenzione solo se guidato.	Ascolta e riconosce se sollecitato.	Ascolta e riconosce in modo attivo.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.
PRODUZIONE	Esecuzione	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.	Partecipa ai canti solo se guidato.	Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.

RUBRICA VALUTATIVA: ARTE E IMMAGINE						
Classe Quarta						
COMPETENZE EUROPEE:						
Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare ad Imparare						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Usare colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrivere immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

RUBRICA VALUTATIVA: ITALIANO						
Classe Quinta						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza multilinguistica, Competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione con lessico essenziale. Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente.	Si esprime in modo corretto, abbastanza appropriato e pertinente con lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti.	Si esprime in modo corretto, coerente con un lessico adeguato. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo semplici valutazioni.	Si esprime in modo corretto approfondito e con lessico appropriato. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie valutazioni.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà, in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo cogliendone il significato generale. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo operando collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.

SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi. Correttezza ortografica e grammaticale.	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi non corretti usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi sufficientemente corretti e coerenti usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro e adeguato.	Produce testi corretti usando un linguaggio chiaro ed appropriato con riflessioni personali.	Produce testi corretti usando un linguaggio ricco e originale con considerazioni personali e spunti originali.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua in modo completo, rapido e approfondito gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

RUBRICA VALUTATIVA: INGLESE						
Classe Quinta						
COMPETENZE EUROPEE:						
Comunicare nella Madre Lingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Imparare ad Imparare						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, frasi ed espressioni di uso quotidiano. Comprendere testi cogliendone il significato globale.</p> <p>Interagire ed esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.</p>	<p>Coglie alcune frasi elementari e brevi relative a un contesto di uso quotidiano, solo in contesti noti e guidati dall'insegnante.</p> <p>Riconosce esclusivamente con la guida del docente alcune parole di uso quotidiano.</p>	<p>Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano legate a contesti noti in modo continuo solo in situazioni note e con la guida del docente.</p> <p>Riconosce con la guida del docente alcune parole e frasi elementari legate a contesti noti, non sempre con continuità.</p>	<p>Riconosce brevi messaggi orali imparati in precedenza e contestualizzati in situazioni note, in modo autonomo e continuo.</p> <p>Formula parole e semplici frasi relativi a contesti noti con continuità e in modo autonomo. Si avvicina a situazioni comunicative non note con la guida dell'insegnante. Riproduce il dialogo con un compagno seguendo il modello indicato.</p>	<p>Riconosce con sicurezza e autonomia messaggi orali relativi ad ambiti di uso quotidiano. Si avvicina a situazioni di ascolto note e non note con continuità.</p> <p>È in grado di formulare frasi in modo autonomo e continuo in contesti noti, con una pronuncia nel complesso corretta. Si avvicina in modo discontinuo, ma autonomo a situazioni comunicative non note. Interagisce in modo autonomo in un dialogo con un compagno, secondo un modello indicato.</p>

<p>LETTURA E SCRITTURA</p>	<p>Comprensione e produzione scritta</p>	<p>Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.</p> <p>Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Riconosce esclusivamente con la guida del docente alcune parole di uso quotidiano.</p> <p>Riproduce alcune parole e frasi elementari relative ai contesti spiegati, seguendo esclusivamente un modello scritto, con numerosi errori e in maniera discontinua.</p>	<p>Riconosce con la guida del docente alcune parole e frasi elementari legate a contesti noti, non sempre con continuità.</p> <p>Riproduce alcune parole e frasi elementari relative ai contesti spiegati, seguendo suggerimenti o un modello scritto, con errori e talvolta in maniera discontinua.</p>	<p>Legge e coglie anche in autonomia il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti noti di uso quotidiano, con una certa continuità.</p> <p>Riproduce parole e frasi elementari relative ai contesti spiegati, con un buon livello di correttezza. Mostra una certa autonomia e continuità nella scrittura in contesti noti.</p>	<p>Legge e coglie il significato di messaggi scritti; distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Individua frasi e parole già acquisite a livello orale, con facilità e con continuità.</p> <p>È in grado di scrivere semplici frasi e brevi testi in modo corretto e autonomo. Si avvicina con autonomia e continuità a contesti nuovi.</p>
-----------------------------------	--	---	--	--	--	--

RUBRUBRICA VALUTATIVA: MATEMATICA						
Classe Quinta						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- competenza digitale.						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Competenza linguistica e di rappresentazione Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure).	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi. Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante. Calcola in modo incerto. Elabora e applica semplici procedure risolutive in contesti noti solo se sostenuto. È insicuro nell'individuare e applicare proprietà e procedure di base.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni. Calcola in modo sufficientemente corretto. Elabora e applica semplici procedure risolutive in contesti noti. Individua e applica proprietà e procedure di base in semplici contesti.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Calcola in modo corretto. Elabora e applica in modo corretto procedure risolutive in contesti diversi. Applica proprietà e individua procedimenti in modo corretto e in contesti diversi.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Calcola in modo rapido e preciso. Elabora e applica con sicurezza e precisione procedure risolutive in contesti nuovi. Applica proprietà e individua procedimenti in modo autonomo e in contesti nuovi.
SPAZIO E FIGURE	Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegnare figure geometriche	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive e classifica con qualche difficoltà figure geometriche.	Descrive e classifica con autonomia figure geometriche individuandone caratteristiche e proprietà.	Descrive e classifica con autonomia, sicurezza e precisione figure geometriche individuandone

		evidenziando gli elementi fondamentali.				caratteristiche e proprietà.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure). Competenza linguistica e di rappresentazione.	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati, probabilità.	Utilizza e applica diversi strumenti di calcolo e di misura in semplici contesti solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà ad analizzare, interpretare e rappresentare dati e fenomeni.	Utilizza e applica diversi strumenti di calcolo e di misura in semplici e noti contesti. Analizza, interpreta e rappresenta dati e fenomeni in semplici contesti.	Utilizza e applica con autonomia diversi strumenti di calcolo e misura in contesti diversi. Analizza, interpreta e rappresenta dati e fenomeni in modo autonomo.	Utilizza e applica con autonomia, sicurezza e precisione i diversi strumenti di calcolo e misura in contesti nuovi. Analizza, interpreta e rappresenta dati e fenomeni con autonomia, sicurezza e precisione.

RUBRICA VALUTATIVA: SCIENZE						
Classe Quinta						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- Competenza digitale.						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

RUBRICA VALUTATIVA: TECNOLOGIA						
Classe Quinta						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- Competenza digitale						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e descrizione.	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la struttura e il funzionamento.	Conosce e usa in modo incerto oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano.	Conosce e usa in modo essenziale oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano.	Conosce e usa in modo corretto oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano.	Conosce e usa con padronanza oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Progettazione	Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.	Con l'aiuto dell'insegnante si orienta tra alcuni mezzi di comunicazione facendone un uso sufficientemente corretto a seconda delle situazioni.	Si orienta tra alcuni mezzi di comunicazione, facendone un uso sufficientemente corretto a seconda delle situazioni.	Si orienta autonomamente tra i diversi mezzi di comunicazione, facendone un uso corretto a seconda delle situazioni.	Si orienta con sicurezza e autonomia tra i diversi mezzi di comunicazione, facendone un uso corretto a seconda delle situazioni.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione.	Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico.	Realizza semplici modelli o rappresentazioni richiedendo spesso l'aiuto dell'insegnante.	Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo sufficientemente corretto.	Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo autonomo e razionale.	Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo creativo e originale.

RUBRICA VALUTATIVA: STORIA						
Classe Quinta						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- competenza in materia di cittadinanza- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Stabilire relazioni tra i fatti storici.	Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie. Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con limitata padronanza e pertinenza.	Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali. Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza.	Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze. Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.	Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze. Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

RUBRICA VALUTATIVA: GEOGRAFIA						
Classe Quinta						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- competenza in materia di cittadinanza- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

RUBRICA VALUTATIVA: EDUCAZIONE MOTORIA						
Classe Quinta						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza. Schemi motori.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
SALUTE E BENESSERE	Prevenzione e sicurezza	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	Non sempre: - rispetta le regole e applica comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella dei compagni - applica principi essenziali relativi al benessere psico-fisico legati all'igiene del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Se guidato: - rispetta le regole e applica comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella dei compagni - applica principi essenziali relativi al benessere psicofisico legati all'igiene del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Rispetta le regole ed è consapevole dei comportamenti appropriati per la propria sicurezza e quella dei compagni. Rispetta principi relativi al benessere psicofisico legati all'igiene del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Riconosce e adotta i principi relativi al benessere psicofisico legati all'igiene del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

RUBRICA VALUTATIVA: MUSICA						
Classe Quinta						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Comprensione	Ascoltare e riconosce diversi generi.	Presta attenzione solo se guidato.	Ascolta e riconosce se sollecitato.	Ascolta e riconosce in modo attivo.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.
PRODUZIONE	Esecuzione	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.	Partecipa ai canti solo se guidato.	Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.

RUBRICA VALUTATIVA: ARTE E IMMAGINE						
Classe Quinta						
COMPETENZE EUROPEE:						
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.						
NUCLEO FONDANTE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Utilizzare le conoscenze del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo discontinuo.	Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo essenziale.	Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo autonomo e corretto.	Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo esauriente e creativo.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrivere immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

SCUOLA SECONDARIA

Per la **valutazione del percorso formativo degli alunni** si valuta la situazione di partenza con osservazioni sistematiche iniziali, che includono anche prove d'ingresso. Agli alunni delle classi della Secondaria sono somministrate prove comuni adatte a verificare le competenze principali di italiano, inglese e matematica.

CRITERI PER LA DIVISIONE IN FASCE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA

<p>Conosce e utilizza con sicurezza termini e concetti.</p> <p>Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti e li elabora in maniera personale e critica.</p> <p>Individua tesi e problemi, confronta, contestualizza con precisione sicurezza e autonomia.</p> <p>Usa con disinvoltura un codice elaborato riconosce e utilizza i vari tipi di argomentazione applicando con sicurezza ed autonomia induzione e deduzione.</p>	<p>LIVELLO A 10/9</p>
<p>Conosce ed usa termini e concetti con correttezza.</p> <p>Possiede una buona conoscenza degli argomenti.</p>	

<p>Individua tesi e problemi, confronta, contestualizza in modo corretto gli argomenti.</p> <p>Sa esprimersi con un codice elaborato.</p> <p>Riconosce e utilizza i vari tipi di argomentazione applicando in modo corretto induzione e deduzione.</p>	<p>LIVELLO B 8/7</p>
<p>Conosce ed usa termini e concetti principali. Possiede una conoscenza sufficiente degli argomenti</p> <p>Individua tesi e problemi, confronta, contestualizza in modo abbastanza corretto gli argomenti.</p> <p>Sa esprimersi con un codice elaborato, ma non sempre lo usa.</p> <p>Riconosce e utilizza alcuni tipi di argomentazione applicando in modo abbastanza corretto induzione e deduzione.</p>	<p>LIVELLO C 6</p>
<p>Conosce ed usa concetti e termini con imprecisioni. Incompleta, superficiale, la conoscenza degli argomenti.</p> <p>Individua alcune tesi e alcuni problemi, confronta, contestualizza, traduce ecc., con imprecisioni.</p> <p>Comprende con difficoltà il codice elaborato, si esprime in modo semplice e non sempre corretto.</p> <p>Usa con incertezza i procedimenti induttivi e deduttivi.</p>	<p>LIVELLO D 4/5</p>

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa con votazioni in decimi. Di seguito la tabella di corrispondenza tra i voti e i diversi livelli di apprendimento

V O T O	INDICATORI DI RIFERIMENTO
10	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze e competenze acquisite in modo completo ed approfondito • Capacità di trasferire i saperi in altri contesti • Metodo di lavoro autonomo, uso appropriato del linguaggio tecnico specifico • Partecipazione attiva ed impegno costante
9	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze e competenze acquisite in modo completo ed adeguato • Metodo di lavoro autonomo, corretto uso del linguaggio • Partecipazione attiva ed impegno costante
8	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze e competenze acquisite in modo adeguato • Metodo di lavoro sostanzialmente autonomo • corretto uso del linguaggio, impegno e partecipazione costante

7	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze e competenze acquisite in modo soddisfacente• Metodo di lavoro autonomo nelle attività ripetitive, linguaggio semplice ma chiaro• Impegno e partecipazione generalmente costante
6	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze e competenze acquisite per obiettivi minimi• Metodo di lavoro valido se coadiuvato• linguaggio semplice anche se non sempre adeguato, impegno e partecipazione irregolari
5	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze e competenze acquisite solo in parte• Metodo di lavoro confuso non produttivo, linguaggio inadeguato• Partecipazione e impegno discontinui
4	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze e competenze non acquisite• metodo di lavoro non autonomo, lessico limitato• Partecipazione e impegno scarsi /nulli

CRITERI DI VALUTAZIONE STRUMENTO MUSICALE

GIUDIZIO IN RIFERIMENTO A ABILITA' CONOSCENZE E COMPETENZE	VOTAZIONE
Utilizza il linguaggio specifico e la notazione in modo sicuro, corretto e autonomo. Esegue in modo sicuro, corretto e autonomo il testo musicale proposto attraverso la lettura a prima vista. Sicurezza, correttezza e autonomia esecutiva nell'uso delle tecniche strumentali specifiche. Riconosce e comprende in modo sicuro, corretto e autonomo il messaggio musicale proposto. Sicurezza, correttezza e autonomia esecutiva nell'uso delle tecniche strumentali specifiche d'insieme.	10
Utilizza il linguaggio specifico e la notazione in modo corretto e autonomo. Esegue in modo corretto e autonomo il testo musicale proposto attraverso la lettura a prima vista. Correttezza e autonomia esecutiva nell'uso delle tecniche strumentali specifiche. Riconosce e comprende in modo corretto e autonomo il messaggio musicale proposto. Correttezza e autonomia esecutiva nell'uso delle tecniche strumentali specifiche d'insieme.	9
Utilizza il linguaggio specifico e la notazione in modo corretto. Esegue in modo corretto il testo musicale proposto attraverso la lettura a prima vista. Correttezza esecutiva nell'uso delle tecniche strumentali specifiche. Riconosce e comprende in modo corretto il messaggio musicale proposto. Correttezza esecutiva nell'uso delle tecniche strumentali specifiche d'insieme.	8
Utilizza il linguaggio specifico e la notazione in modo appropriato. Esegue in modo appropriato il testo musicale proposto attraverso la lettura a prima vista. Appropriato uso delle tecniche strumentali specifiche. Riconosce e comprende in modo appropriato il messaggio musicale proposto. Appropriato utilizzo delle tecniche strumentali specifiche d'insieme.	7
Si sa orientare nell'uso del linguaggio specifico e della notazione in modo essenziale. Esegue in modo essenziale il testo musicale proposto attraverso la lettura a prima vista. Essenziale uso delle tecniche strumentali specifiche. Riconosce e comprende in modo essenziale il messaggio musicale proposto. Essenziale utilizzo delle tecniche strumentali specifiche d'insieme.	6
Utilizza il linguaggio specifico e la notazione in modo incompleto e approssimativo. Esegue in modo incompleto e approssimativo il testo musicale proposto attraverso la lettura a prima vista. Incompleto ed approssimativo uso delle tecniche strumentali specifiche. Coglie in modo incompleto e approssimativo le informazioni minime del messaggio musicale proposto. Incompleto e approssimativo utilizzo delle tecniche strumentali specifiche d'insieme.	5

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

DESCRITTORI	GIUDIZIO
Possiede una conoscenza organica e approfondita di tutti gli argomenti trattati rielaborata in modo personale e con alcuni spunti di analisi critica che sa esporre in maniera chiara, rigorosa e ben articolata. Utilizza con naturalezza le conoscenze e le abilità acquisite ed è in grado di cogliere i collegamenti tra le varie discipline. Appassionato della disciplina, partecipa con grande interesse al dialogo educativo in classe e porta contributi di rielaborazione personale originali e creativi.	OTTIMO
Possiede una conoscenza organica di tutti gli argomenti trattati con approfondimenti autonomi. Adopera con sicurezza i linguaggi specifici e sa esporli in maniera chiara e articolata; confronta le conoscenze in modo chiaro e consapevole. Molto interessato alla disciplina, partecipa in modo costruttivo al dialogo con docenti e compagni e offre il suo contributo.	DISTINTO
Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti trattati. È in grado di adoperare linguaggi specifici e sa esporli in maniera chiara e abbastanza precisa; confronta le conoscenze. Interessato alla disciplina, partecipa in modo costante al dialogo educativo portando il suo contributo.	BUONO
Possiede una conoscenza sintetica dei principali argomenti trattati ed è capace di approfondirli solo se guidato. Usa in modo generico i linguaggi specifici e sa esporli in modo ordinato seppur guidato. Anche se mostra interesse per la disciplina partecipa al dialogo educativo di classe solo se sollecitato.	SUFFICIENTE
Possiede una conoscenza lacunosa e frammentaria dei principali argomenti ma tale da consentire un graduale recupero. Non utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici e non sa riconoscere, analizzare e collegare le conoscenze anche se in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza. Apparentemente <i>poco</i> interessato alla disciplina partecipa scarsamente al dialogo educativo in classe.	NON SUFFICIENTE

LA VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Esso ha una forte valenza educativa poiché è da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato alla partecipazione ed al dialogo educativo, alla correttezza degli atteggiamenti e alla frequenza. È prevista la non ammissione alla classe successiva per gli alunni nei confronti dei quali è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (art. 4, commi 6 e 9 bis, D.P.R. 249/1998). Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione della relativa valutazione, considerati i vari descrittori.

COMPORAMENTO	
DESCRITTORI	<ul style="list-style-type: none">• Rispetto delle regole e dell'ambiente;• Relazioni con gli altri;• Rispetto degli impegni scolastici;• Partecipazione alle attività;• Provvedimenti disciplinari.

**INDICATORI E DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI
APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

COMPORAMENTO	<p>L'allievo/a ha un comportamento....</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Corretto, responsabile e controllato <input type="radio"/> Corretto <input type="radio"/> Vivace ma responsabile <input type="radio"/> Eccessivamente vivace <input type="radio"/> Poco responsabile
FREQUENZA	<p>Frequenta...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Con regolarità <input type="radio"/> Con qualche discontinuità <input type="radio"/> In modo discontinuo <input type="radio"/> Saltuariamente
SOCIALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> È integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe <input type="radio"/> È integrato/a positivamente nella classe <input type="radio"/> Ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo—classe e collabora solo se stimolato/a <input type="radio"/> Ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando attivamente alle attività scolastiche <input type="radio"/> Manifesta un impegno adeguato e partecipa con interesse alle attività scolastiche <input type="radio"/> Manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione <input type="radio"/> E' scarsamente impegnato/a e, pur se sollecitato/a, non partecipa
METODO DI STUDIO	<p>Il metodo di studio risulta...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Organico, riflessivo e critico <input type="radio"/> Organico e riflessivo <input type="radio"/> Organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico <input type="radio"/> Poco organico <input type="radio"/> Disorganico

<p>SITUAZIONE DI PARTENZA</p>	<p>Partito/a da una preparazione iniziale globalmente ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Solida <input type="radio"/> Consistente <input type="radio"/> Adeguata <input type="radio"/> Incerta <input type="radio"/> Lacunosa
<p>PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI</p>	<p>Ha raggiunto, rispetto al livello di partenza...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Degli eccellenti progressi <input type="radio"/> Dei notevoli progressi <input type="radio"/> Regolari progressi <input type="radio"/> Pochi progressi <input type="radio"/> Irrilevanti progressi
<p>GRADO DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Il grado di apprendimento raggiunto è complessivamente ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Ottimo <input type="radio"/> Più che buono <input type="radio"/> Buono <input type="radio"/> Sufficiente <input type="radio"/> Quasi sufficiente <input type="radio"/> Parzialmente lacunoso <input type="radio"/> Lacunoso

VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO E AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale degli alunni è richiesta la frequenza di almeno il 75% del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. Il Collegio dei Docenti delibera le deroghe al suddetto limite, di seguito riportate, purché la frequenza fornisca al Consiglio di Classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il Consiglio di Classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dai Collegio dei Docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera, conseguentemente, la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Deroghe previste per casi eccezionali, certi e documentati

- Documentati motivi di salute
- Assenza prolungata dovuta a particolari situazioni di disagio familiare.

L'art. 6 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva. L'ammissione è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se, in sede di scrutinio finale, viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.

La scuola provvede a segnalare alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La valutazione terrà conto:

- dei livelli di partenza degli alunni
- degli obiettivi raggiunti
- della partecipazione alla vita scolastica
- della partecipazione e risultati ottenuti in Progetti di *Ampliamento dell'offerta formativa*
- del comportamento.

I livelli di partenza e gli obiettivi raggiunti saranno monitorati attraverso test d'ingresso, in itinere e finali; laddove lo studente dovesse riportare

insufficienze non gravi l'ammissione alla classe successiva non sarà compromessa.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno/a.

L'INVALSI effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curriculum. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado. Per la prova di inglese, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento europeo per le lingue, eventualmente in convenzione con gli enti certificatori, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica. Le prove INVALSI si svolgono entro il mese di aprile. Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto.

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Gli Articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione degli alunni.

In sede di scrutinio finale, l'ammissione all'esame è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- Aver frequentato almeno il 75% del monte ore personalizzato, fatte salve le eventuali deroghe deliberate dal collegio dei docenti
- Non essere incorsi nelle sanzioni disciplinari della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art. 4. Commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998

Il consiglio di classe può deliberare con adeguata motivazione, la non ammissione (a maggioranza), e solo dopo aver attivato specifiche strategie per il miglioramento in caso di accertate carenze.

Secondo quanto contemplato dall'articolo 10 dello stesso decreto sono ammessi a sostenere l'esame di Stato i candidati privatisti. La richiesta di sostenere l'esame deve essere presentata entro il 20 marzo dell'anno scolastico di riferimento.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.

VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.

VOTO	CARATTERISTICA DEI RISULTATI
10	<p>Impegno serio, costante, accurato, responsabile; partecipazione attiva, continua, interessata e propositiva; attenzione costante e produttiva; metodo di lavoro efficace, autonomo, con personale orientamento di studio; apprendimento, rapido, consolidato, sicuro, con conoscenze approfondite/bagaglio culturale notevole, anche rielaborato in modo critico e/o personale; partecipazione costruttiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; positiva e costante evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti e miglioramento costante e progressivo anche rispetto alla buona situazione di partenza. Il comportamento è stato corretto e sempre positivo.</p>
9	<p>Impegno serio, accurato e costante; partecipazione attiva, coerente, personale e significativa; attenzione costante;</p>

	<p>metodo di lavoro produttivo ed efficace, emergenza di interessi personali;</p> <p>apprendimento sicuro e criticamente appreso; partecipazione costruttiva e propositiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche;</p> <p>evoluzione positiva degli atteggiamenti e degli apprendimenti, e della capacità di rielaborare esperienze e conoscenze, con miglioramento significativo della situazione di partenza.</p> <p>Il comportamento è sempre stato corretto.</p>
8	<p>Impegno serio e adeguato;</p> <p>partecipazione attiva, costruttiva e coerente; attenzione costante;</p> <p>metodo di lavoro preciso, autonomo e ordinato;</p> <p>apprendimento soddisfacente, in qualche caso da approfondire; partecipazione collaborativa e interessata a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche;</p> <p>capacità di evoluzione personale e di riutilizzo delle conoscenze anche in contesti nuovi, e sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti.</p> <p>Il comportamento è generalmente corretto.</p>
7	<p>Impegno accettabile (oppure) costante ma dispersivo;</p> <p>partecipazione interessata, ma non sempre collaborativa (oppure) selettiva o discontinua; attenzione adeguata solo in alcune discipline (oppure) non sempre adeguata;</p> <p>metodo di lavoro non sempre preciso (oppure) a volte disordinato (oppure) non del tutto consolidato; apprendimento soddisfacente ma ripetitivo/ mnemonico/ poco approfondito;</p> <p>partecipazione discontinua/ non sempre positiva/ a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche evoluzione non sempre positiva rispetto alla situazione di partenza (oppure) raggiungimento degli obiettivi con risultati più positivi in</p>

	<p>alcune discipline.</p> <p>Il comportamento è stato esuberante, ma corretto (oppure) disponibile ma non sempre rispettoso delle regole (oppure) migliorato solo per alcuni aspetti.</p>
6	<p>Impegno non sempre adeguato (oppure:) adeguato solo in alcune discipline (oppure:) poco approfondito e non produttivo;</p> <p>partecipazione discontinua (oppure:) limitata/ da sollecitare/ esecutiva; attenzione discontinua, non sempre adeguata, non produttiva;</p> <p>metodo di lavoro poco preciso, ma accettabile (oppure:) accettabile ma non autonomo; apprendimento troppo ripetitivo / mnemonico/ a volte superficiale / con qualche lacuna;</p> <p>partecipazione discontinua/ passiva/ senza interesse a <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; <u>evoluzione</u> minima rispetto alla situazione di partenza (oppure) sostanziale raggiungimento degli obiettivi per lui/lei stabiliti (oppure) raggiungimento parziale degli obiettivi stabiliti ma buoni miglioramenti rispetto alla situazione di partenza. Il comportamento non sempre rispettoso delle <i>regole</i> e dei compagni (oppure poco corretto.</p>
5	<p>Impegno saltuario, discontinuo, non adeguato alle richieste;</p> <p>partecipazione discontinua (oppure:) limitata/ superficiale/ da sollecitare/ esecutiva;</p> <p>attenzione discontinua/ non sempre adeguata/ non produttiva/mancante nella maggior parte delle discipline; metodo di lavoro disordinato/poco preciso/non autonomo/meccanico/bisognoso di guida costante; apprendimento difficoltoso/frammentario/ con molte lacune;</p> <p>non ha partecipato a nessuna delle esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche/oppure è stato in esso elementi di disturbo;</p> <p>evoluzione non positiva per il mancato raggiungimento degli obiettivi stabiliti(oppure) ha raggiunto gli obiettivi solo parzialmente/solo in alcune discipline/i miglioramenti sono stati modesti/non adeguati alle possibilità.</p> <p>Il comportamento è stato poco rispettoso delle regole della vita scolastica/scorretto</p>

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ E DSA

La valutazione degli alunni con disabilità e disturbi specifici d'apprendimento è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte e l'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene tenendo conto del PDP.

Gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario (utilizzato nel corso dell'anno scolastico); ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova, ovvero l'esonero della prova. Agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per i percorsi integrati di istruzione e formazione.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe. Per la valutazione le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato. Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare agli alunni tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Per gli alunni la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In quest'ultimo caso in sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguente diploma.

Agli alunni BES che non svolgono la prova nazionale di lingua inglese nel diploma finale rilasciato al termine dell'esame del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione sia delle modalità di svolgimento sia della differenziazione della prova.

ESAME DI STATO

L'esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione è finalizzato a verificare “le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli alunni anche in funzione orientativa” (art 8 D.Leg.vo62/2017).

La Commissione d'Esame, istituita presso l'istituzione Scolastica, è articolata in Sottocommissioni per ciascuna classe terza, composta dai docenti del consiglio di classe.

Le funzioni di Presidente sono svolte dal Dirigente Scolastico, o da un docente collaboratore del Dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica.

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum, sono:

- prova scritta di italiano, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua
- prova scritta relativa alle competenze logico matematiche
- prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le prove delle Lingue straniere sono svolte nello stesso giorno.

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza e nelle lingue straniere.

La Commissione d'Esame delibera, su proposta della Sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.

Per gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame.

Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

Ai candidati che conseguono il punteggio finale di dieci decimi può essere assegnata la Lode da parte della Commissione plenaria con proposta della Sottocommissione esaminatrice assunta all'unanimità in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame..

CRITERI PER LA PREPARAZIONE DELLE PROVE SCRITTE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

A. Criteri per la preparazione della prova di italiano

La prova scritta di italiano accerta la padronanza della lingua, il corretto ed appropriato uso, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli alunni.

Le tracce, tre terne, sono formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

- a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la terna di tracce che viene proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

B. Criteri per la preparazione della prova di lingua straniera

La prova scritta relativa alle lingue straniere accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

La prova scritta di lingua straniera è strutturata in modo tale da risultare graduata e viene valutata la capacità di comprensione del testo e dei quesiti a risposta chiusa e aperta, la capacità di produrre risposte corrette dal punto di vista grammaticale, sintattico e ortografico. Infine si valuta la capacità di rielaborare in chiave personale e critica le risposte a quesiti aperti.

La commissione predispone almeno tre tracce, ponderate sui due rispettivi livelli di riferimento sopra citati, e tra le quali nel giorno di effettuazione della prova viene sorteggiata quella proposta ai candidati.

I candidati con disturbo specifico di apprendimento (DSA) che, ai sensi dell'art. 6, comma 6, del DM 12 luglio 2011, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, e che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione

di voti relativi unicamente allo svolgimento di tale piano, possono sostenere prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, finalizzate al solo rilascio dell'attestazione di cui all'art. 13 del D.P.R. n. 323/1998. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate va indicato unicamente nell'attestazione e non nei tabelloni affissi all'albo dell'istituto.

Per i candidati con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento (DSA), che hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua/e straniera/e, la commissione sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva delle prove scritte. La commissione, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva, che ha luogo nei giorni destinati allo svolgimento delle prove scritte di lingua straniera, al termine delle stesse, o in un giorno successivo, purché compatibile con il calendario delle prove orali.

C. Criteri per la preparazione della prova di matematica

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità ed delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

La prova di Matematica, secondo il D.M. 741/2017, è strutturata su:

- Problemi articolati su una o più richieste;
- Quesiti a risposta aperta.

In particolare, la prova è articolata su quattro quesiti, tra loro indipendenti, inerenti i seguenti nuclei tematici fondamentali:

- NUMERI
- SPAZIO E FIGURE
- RELAZIONI E FUNZIONI
- DATI E PREVISIONI

I quesiti vertono sui seguenti ambiti di contenuto:

- Problemi di geometria piana e solida
- Equazioni / Elementi di algebrico
- Studio di figure sul piano cartesiano
- Lettura, rappresentazione grafica e interpretazione di dati (con riferimento a tematiche di carattere scientifico/statistico/tecnologico)

I quesiti devono essere equilibrati, graduati e con soluzioni non interdipendenti, e possono essere articolati in una serie di richieste che si adattino alle esigenze dei singoli. I candidati con disturbi specifici di apprendimento, di cui alla legge n. 170/2010, possono utilizzare per le prove scritte gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato (PDP) o da altra documentazione, redatta ai sensi dell'art. 5 del D.M. 12 luglio 2011. E' possibile prevedere alcune particolari attenzioni finalizzate a rendere sereno per tali candidati lo svolgimento dell'esame sia al momento delle prove scritte, sia in fase di colloquio. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi della prova registrati in formato "mp3".

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

La Sottocommissione corregge e valuta le prove scritte tenendo conto dei criteri definiti dalla commissione in sede di riunione preliminare. La

Sottocommissione attribuisce a ciascuna prova scritta e al colloquio un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Alla prova di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

A. Criteri per la correzione della prova di italiano

- correttezza ortografica
- chiarezza e organicità espositiva
- coerenza con la traccia
- completezza ed originalità dello svolgimento della traccia

B. Criteri per la correzione della prova di lingua straniera

- Comprensione
- Correttezza grammaticale
- Presentazione dei contenuti

C. Criteri per la correzione della prova scritta di matematica

- Comprensione del testo
- Abilità di calcolo
- Abilità grafiche
- Conoscenze scientifiche
- Metodo di lavoro

Criteri di valutazione per il colloquio

- Livello di acquisizione delle conoscenze
- Linguaggio appropriato, fluidità nell'esposizione, competenze logiche e/o critiche
- Capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari
- Capacità tecnico—operative nei linguaggi non verbali.

Griglia di valutazione per le prove scritte di italiano

Indicatori	Descrittori	Punti
1) Correttezza ortografica	Ortografia corretta	5
	Qualche errore di ortografia	4
	Pochi errori di ortografia	3
	Molti e/o gravi errori di ortografia	2
2) Chiarezza e organicità espositiva	Struttura articolata perfettamente coerente e coesa	5
	Struttura coerente con qualche imperfezione	4
	Struttura semplice e schematica	3
	Struttura disordinata e incoerente	2
3) Coerenza con la traccia	Pienamente attinente alla traccia	5
	Presenza adeguata degli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta	4
	Presenza degli elementi essenziali richiesti dalla tipologia testuale proposta	3
	Mancanza degli elementi testuali richiesti	2
4) Completezza e originalità dello svolgimento della traccia	Informazioni ampie e articolate, osservazioni personali originali e significative	5
	Informazioni corrette, osservazioni adeguate	4
	Presenza delle informazioni essenziali, commenti personali semplici e/o parziali	3
	Molte lacune nella documentazione, osservazioni personali scarse o nulle	2

Tabella di conversione del punteggio in voto della prova di italiano

Punti	8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
Voto	4	5	6	7	8	9	10

Griglia di valutazione della prova scritta di lingua straniera

Indicatori	Descrittori	Punti
1) Comprensione	Completa e precisa	5
	Quasi completa	4
	Essenziale	3
	Scarsa o nulla	2
2) Correttezza grammaticale	Forma corretta e personale	5
	Forma complessivamente corretta	4
	Forma con molti errori grammaticali	3
	Forma con gravi errori grammaticali	2
3) Presentazione dei contenuti	Esauriente e pertinente	5
	Adeguate e comprensibile	4
	Abbastanza comprensibile e pertinente	3
	Poco comprensibile o non pertinente	2

Tabella di conversione del punteggio in voto della prova di lingua straniera

Punti	6	7-8	9	10-11	12	13-14	15
Voto	4	5	6	7	8	9	10

Griglia di valutazione della prova scritta di matematica

Indicatori	Descrittori	Punti
1. Conoscenza dei contenuti	Ampia e approfondita	5
	Completa	4
	Essenziale	3
	frammentaria/ limitate	2
2. Procedimenti applicati	Sicuro, corretto e preciso	5
	Corretti	4
	Essenziali/parzialmente corretti	3
	Applicati con difficoltà e scorretti	2
3. Risoluzione dei problemi	Chiara, completa e rigorosa	5
	Chiara e completa	4
	Elementare/limitata	3
	Frammentare/assente	2

Tabella di conversione del punteggio in voto della prova di matematica

Punti	6	7-8	9	10-11	12	13-14	15
Voto	4	5	6	7	8	9	10

Modalità di conduzione del colloquio d'esame

L'impostazione e le modalità dello svolgimento delle prove d'esame terranno conto della situazione di partenza, dell'attuale livello culturale degli allievi, del possesso delle abilità strumentali di ogni alunno, delle effettive competenze e del grado di maturazione raggiunto da ognuno.

Griglia di valutazione per il colloquio d'esame

Indicatori	Descrittori	Punti
1) Conoscenza, coerenza e pertinenza dei contenuti rispetto alla tematica	Completa, sicura e approfondita	5
	Completa	4
	Soddisfacente	3
	Settoriale	2
2) Pensiero riflessivo e critico	Approfondito	5
	Appropriato	4
	Lineare	3
	Elementare	2
3) Capacità espressiva (chiarezza, correttezza, fluidità)	Ottima, fluida e appropriata	5
	Chiara, buona ed efficace	4
	Sufficiente ma poco organizzata	3
	Imprecisa e confusa	2
4) Capacità di fare collegamenti interdisciplinari	Sicura e autonoma	5
	Buona e appropriata	4
	Sufficiente ma adeguata	3
	Superficiale e lacunosa	2
5) Competenze di Educazione civica	Completamente acquisite	5
	Adeguatamente acquisite	4
	Sufficientemente acquisite	3
	Acquisite in modo settoriale	2

Tabella di conversione del punteggio in voto della prova orale

Punti	10-11	12-13	14-16	17-18	19-21	22-23	24-25
Voto	4	5	6	7	8	9	10



16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S. CHINDEMI

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale ad indirizzo musicale
Via Basilicata, 1 – 96100 Siracusa

Allegato A

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn.....,

hat ... a il.....,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.

con orario settimanale diore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.



Ministero dell'Istruzione



	Competenze chiave europee	Competenze dai Profilo dello studente al termine della Scuola Primaria	Livello *
1	Competenza alfabetica funzionale	Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.	
2	Competenza multilinguistica	Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica	
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmeticomatematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino	
4	Competenze digitali	Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.	
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.	
6	Competenza in materia di cittadinanza	Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale,	
7	Competenza imprenditoriale	Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.	
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data.....

Il Dirigente Scolastico

(*) Livello	Indicatori esplicitivi
A – Avanzato	<p>INDICATORI ESPLICATIVI</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
B – Intermedio	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
C – Base	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>
D – Iniziale	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>



16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S. CHINDEMI

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale ad indirizzo musicale
Via Basilicata, 1 – 96100 Siracusa

Allegato B

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l*dunn ,
nat ... a..... il..... ,
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez. ,
con orario settimanale diore;
e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.



Ministero dell'Istruzione



	Competenze chiave europee	Competenze dai Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello *
1	Competenza alfabetica funzionale	Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.	
2	Competenza multilinguistica	Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica	
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmeticomatematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino	
4	Competenze digitali	Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.	
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.	
6	Competenza in materia di cittadinanza	Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale,	
7	Competenza imprenditoriale	Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.	
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data.

Il Dirigente Scolastico

(*) Livello	Indicatori esplicitivi	INDICATORI ESPLICATIVI
A – Avanzato		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base		L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale		L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.