

GESTIONE DELLE CLASSI DIFFICILI e STRATEGIE DIDATTICHE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA - BLENDED 25 ORE

Porre l'alunno al **centro del processo di apprendimento** significa superare un fare didattico di tipo trasmissivo, favorendo lo sviluppo di **apprendimenti significativi** e collaborando **all'inclusione scolastica di tutte e tutti**.

Il tema della **gestione delle classi difficili** abbraccia tutti gli ordini scolastici e costituisce un **aspetto fondamentale del lavoro degli insegnanti**.

Questo percorso formativo, a partire dalla definizione di "classe difficile" e dalla conoscenza dei principali "comportamenti problema", fornisce **strategie operative per promuovere il benessere a scuola, l'inclusione scolastica e la cooperazione tra gli alunni**.

A partire da una riflessione sul modello di classe inclusiva e sulle modalità per promuovere una didattica efficace che valorizzi la diversità, in questo percorso vengono presentate inoltre **quattro strategie didattiche in ottica inclusiva: Flipped classroom, Cooperative learning, Service learning e Tutoring**, individuandone i punti di forza e condividendo proposte operative di applicazione in aula.

Esperti:

- **Fabiola Trojani**, psicologa, psicodiagnosta, psicoterapeuta, esperta in psicologia scolastica, formatrice, CTU (Consulente Tecnico d'Ufficio) presso il Tribunale Ordinario di Tivoli
- **Simone Consegnati**, docente universitario a contratto ed esperto formatore su inclusione, competenze e Service learning;
- **Maurizio Gentile**, professore associato di Didattica e Pedagogia speciale all'Università Lumsa di Roma;
- **Maurizio Maglioni**, professore di chimica nella secondaria di secondo grado ed esperto formatore sulla didattica capovolta.

Destinatari: Docenti di ogni ordine e grado scolastico

Obiettivi:

- Conoscere le caratteristiche di “classi difficili”, “comportamenti problema”, ADHD e disturbi del comportamento
- Conoscere e impiegare strategie per la promozione del benessere a scuola e della cooperazione tra gli alunni
- Conoscere e impiegare strategie per lo sviluppo delle competenze emotive e favorire l’inclusione scolastica
- Conoscere i principi e le caratteristiche di Flipped classroom, Cooperative learning, Service learning e Tutoring
- Promuovere azioni didattiche che favoriscano l’inclusione scolastica

Programma di formazione a distanza in asincrono (webinar subito disponibili)

▶ *Modulo 1. La gestione delle classi difficili: indicazioni operative e riflessioni metodologiche*

- Definizione di gruppo classe
- Le caratteristiche delle “classi difficili”
- Strategie operative per promuovere il benessere a scuola e la cooperazione tra gli alunni

▶ *Modulo 2. La gestione dei comportamenti problema: indicazioni operative e riflessioni metodologiche*

- I principali “comportamenti problema” e il loro impatto nel gruppo classe
- Metodologie per la gestione dei comportamenti problema e strategie operative per promuovere il benessere scolastico

▶ *Modulo 3. Intelligenza emotiva e apprendimento*

- Le principali teorie sull’intelligenza emotiva
- Il legame tra intelligenza emotiva e processo di insegnamento/apprendimento
- Strategie operative per la promozione delle competenze emotive nel gruppo classe
- Competenze emotive, benessere scolastico e successo formativo

▶ *Modulo 4. L’intervento scolastico nelle situazioni di ADHD, Disturbi del Comportamento e comportamenti a rischio*

- Le caratteristiche dell’ADHD e dei disturbi del comportamento
- Panoramica dei principali comportamenti a rischio in età evolutiva
- Strategie operative per l’inclusione degli alunni con ADHD, Disturbi del comportamento e comportamenti a rischio

▶ **Modulo 5. La classe inclusiva. Principi e metodi per lavorare con la diversità**

- Modello di classe inclusiva: quali sono le dimensioni generali?
- Cosa si intende per interdipendenza positiva e come si misura la sua efficacia
- Gestione positiva della classe: quali azioni?
- Come fare e come misurare la didattica efficace
- Personalizzazione nel contesto classe: cosa si intende e come si applica

▶ **Modulo 6. La Flipped classroom. Progettare e realizzare la didattica capovolta nella scuola secondaria**

- I pilastri della classe capovolta
- Apprendimento cooperativo e compiti autentici

▶ **Modulo 7. A scuola con il Cooperative learning**

- Le caratteristiche principali del lavoro cooperativo
- Interdipendenza positiva: tipologie
- Quali abilità sociali insegnare per promuovere competenze cooperative e come farlo
- Verifica e valutazione individuale e di gruppo

▶ **Modulo 8. A scuola con il Service learning**

- Che cos'è e cosa non è il Service learning: apprendimento e servizio solidale
- Itinerario di un progetto di Service learning
- Tipologie di Service learning
- Valutare il Service learning

▶ **Modulo 9. A scuola con il Tutoring**

- La piramide dell'apprendimento per esperienza
- Individualizzazione: i benefici didattici per il tutor e per il tutee
- Il ruolo del docente

Programma di formazione a distanza in sincrono

2 incontri online da 1,5 ore ciascuno di formazione sul tema, a partire dalle esigenze specifiche raccolte preliminarmente con questionari dedicati, studio di casi, attività laboratoriali e a gruppi.

Materiali didattici:


- Webinar registrati
- Slide con gli argomenti trattati sia nel percorso asincrono che sincrono
- Approfondimento: F. Trojani, *Gestire la complessità della classe: riflessioni metodologiche e indicazioni operative*
- Risorse consigliate
- Questionari di valutazione finale

Periodo erogazione formazione asincrona: dal termine delle iscrizioni su Piattaforma Sofia

Calendario erogazione formazione sincrona:

- 05/09/2023 ore 10-11.30
- 11/09/2023 ore 10-11.30

Formatore incontri online sincroni: Simone Consegnati

 **N. di ore certificate a ciascun corsista con attestato:** 25 ore (16 ore di formazione a distanza asincrona + 3 ore di formazione a distanza sincrona + 4 ore di studio di ulteriori materiali messi a disposizione dopo le dirette e questionari di valutazione finale)

N. di docenti: max. 50 docenti.

EDITORIALE TUTTOSCUOLA Srl