Allegato A

"Una strada per il futuro"– Avviso 06/2018 – Interventi per l'innalzamento dei livelli di istruzione della popolazione scolastica siciliana "Leggo al quadrato^{2}" – quarta edizione, Piano d'Azione Obiettivi di Servizio Regione Sicilia – Settore Istruzione- CUP **H35E19000060001**

Descrizione dei progetti formativi e relativi moduli

Istituzione scolastica destinataria: **16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S. CHINDEMI" SIRACUSA**

Progetto formativo 1 –LABORATORIO CHINDEMI	
Descrizione delle finalità e articolazione Il laboratorio dedicato al potenziamento e recupero della lingua italiana sarà un percorso articolato tra lettura di testi letterari e non, visione di film e documentari, ricerche guidate in rete. Si condurranno gli alunni alla riflessione e discussione. L'obiettivo sarà quello di stimolarli a riorganizzare autonomamente, conoscenze acquisite e di usare consapevolmente gli strumenti culturali e metodologici offerti nel loro processo di apprendimento, di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e co-me produzione, scritta e orale. Il laboratorio teatrale, propone la sperimentazione di un teatro che possa favorire la creatività, libera dagli schemi, pro-muove l'integrazione e la partecipazione. Si vuole utilizzare questo percorso formativo come strumento privilegiato per avviare l'osservazione finale e somministrazione di questionari che, data appunto l'età dei discenti e visto che loro stessi erano stati chiamati a partecipare alle attività, sono stati somministrati ai genitori per verificare e valutare la customer satisfaction (rispetto delle aspettative, punti di forza e di debolezza …), le ricadute in termini di competenze acquisite dagli alunni, il clima relazionale fra pari e non. Documentazione del lavoro svolto riguardo all'attività di monitoraggio e valutazione dei singoli interventi formativi attraverso report e/o grafici che saranno resi pubblici e consultabili all'interno dell'Istituto, ai fini della circolazione dei risultati e della loro tesaurizzazione in vista di una eventuale nuova progettazione. Percorsi di "discriminazione positiva", ossia strategie capaci di valorizzare le capacità, piccole o grandi, di tutti. Sviluppare "l'agire", dentro un gruppo eterogeneo, attraverso il linguaggio specifico del teatro. Il tema scelto offrirà al gruppo l'opportunità di portare al suo interno, caratteristiche e capacità proprie dell'età (adolescenziale) e delle situazioni socio - ambientali. Il supporto dell'espressività fisica, del controllo e della conoscenza del proprio comportamento teatrale, è un elemento importante perché garantisce all'allievo non solo una certa sicurezza, ma anche una capacità di coinvolgimento e interessamento personale, aumentando l'impegno e la responsabilità del suo "porsi in scena", sia in teatro come nella vita. Il modulo intende sviluppare le capacità di comunicare, collaborare, assumersi responsabilità, accettazione dell'altro, costruire relazioni significative, essere solidali, es-sere autonomi, accrescere l'autostima, autovalutazione, riferirsi a modelli comportamentali positivi, strutturare una mentalità positiva, autovalorizzarsi, progettare e costruire percorsi di apprendimento. Attraverso il laboratorio con i genitori per riflettere insieme, un modo per incontrarsi al fine di proporre iniziative utili a sostenere la funzione genitoriale e favorire il confronto fra genitore e insegnante.	
Descrizione delle finalità e articolazione dei singoli moduli	
Competenze di base italiano	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Modulo tematico Teatro	Il modulo intende sviluppare le capacità di comunicare, collaborare, assumersi responsabilità, accettazione dell'altro, costruire relazioni significative, essere solidali, essere autonomi, accrescere l'autostima, autovalutazione, riferirsi a modelli comportamentali positivi, strutturare una mentalità positiva, autovalorizzarsi, progettare e costruire percorsi di apprendimento.
Modulo genitori	Il modulo genitori per proporre attività, incontrarsi al fine di proporre iniziative utili a sostenere la funzione genitoriale e favorire il confronto fra genitore ed insegnante.

Istituzione scolastica destinataria: **ISTITUTO SUPERIORE "L. EINAUDI" SIRACUSA**

Progetto formativo 2 –LABORATORIO EINAUDI

Descrizione delle finalità e articolazione

Il laboratorio dedicato al potenziamento e recupero della lingua italiana, sarà un percorso articolato tra lettura di testi letterari e non, visione di film e documentari, ricerche guidate in rete. Si condurranno gli alunni alla riflessione e discussione. L'obiettivo sarà quello di stimolarli a riorganizzare autonomamente, conoscenze acquisite e di usare consapevolmente gli strumenti culturali e metodologici offerti nel loro processo di apprendimento, di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale. Il laboratorio teatrale, propone la sperimentazione di un teatro che possa favorire la creatività, libera dagli schemi, promuove l'integrazione e la partecipazione. Si vuole utilizzare questo percorso formativo come strumento privilegiato per avviare percorsi di "discriminazione positiva", ossia strategie capaci di valorizzare le capacità, piccole o grandi, di tutti. Sviluppare "l'agire", dentro un gruppo eterogeneo, attraverso il linguaggio specifico del teatro. Il tema scelto offrirà al gruppo l'opportunità di portare al suo interno, caratteristiche e capacità proprie dell'età (adolescenziale) e delle situazioni socio - ambientali. Il supporto dell'espressività fisica, del controllo e della conoscenza del proprio comportamento teatrale, è un elemento importante perché garantisce all'allievo non solo una certa sicurezza, ma anche una capacità di coinvolgimento e interessamento personale, aumentando l'impegno e la responsabilità del suo "porsi in scena", sia in teatro come nella vita. Il modulo intende sviluppare le capacità di comunicare, collaborare, assumersi responsabilità, accettazione dell'altro, costruire relazioni significative, essere solidali, essere autonomi, accrescere l'autostima, autovalutazione, riferirsi a modelli comportamentali positivi, strutturare una mentalità positiva, autovalorizzarsi, progettare e costruire percorsi di apprendimento. Attraverso il laboratorio con i genitori per riflettere insieme, un modo per incontrarsi al fine di proporre iniziative utili a sostenere la funzione genitoriale e favorire il confronto fra genitore ed insegnante.

Descrizione delle finalità e articolazione dei singoli moduli

Competenze di base italiano	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
Modulo tematico Teatro	Il modulo intende sviluppare le capacità di comunicare, collaborare, assumersi responsabilità, accettazione dell'altro, costruire relazioni significative, essere solidali, essere autonomi, accrescere l'autostima, autovalutazione, riferirsi a modelli comportamentali positivi, strutturare una mentalità positiva, autovalorizzarsi, progettare e costruire percorsi di apprendimento.
Modulo genitori	Il modulo genitori per proporre attività, incontrarsi al fine di proporre iniziative utili a sostenere la funzione genitoriale e favorire il confronto fra genitore ed insegnante.

Istituzione scolastica destinataria: **IV I.C. S. QUASIMODO – FLORIDIA**

Progetto formativo 3 –LABORATORIO QUASIMODO	
Descrizione delle finalità e articolazione Il laboratorio dedicato alle competenze di base mira al potenziamento e al recupero della matematica, anche in funzione del miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI. Si forniranno agli alunni gli strumenti metodologici indispensabili per la formazione. L'attività didattica sarà di tipo laboratoriale, spaziando dall'apprendimento dei concetti alla risoluzione dei problemi. Il laboratorio di lingua inglese nasce dalla crescente esigenza di aprirsi a una realtà europea e internazionale sempre più multilingue e di comunicare e allargare i propri orizzonti culturali per accrescere le capacità di interazione, conoscenza e rispetto delle altre culture. Si organizzeranno specifiche attività laboratoriali in piccoli gruppi, mirando a consolidare e approfondire le conoscenze acquisite in classe, intervenendo tempestivamente sugli alunni più deboli o meno motivati, nonché su eventuali BES. Con il modulo in lingua vogliamo motivare gli studenti a esprimersi in inglese, stimolare la conversazione in modo spontaneo, accrescere la conoscenza interculturale e il rispetto e l'accettazione. Il modulo genitori per proporre attività, incontrarsi al fine di proporre iniziative utili, a sostenere la funzione genitoriale e favorire il confronto fra genitore e insegnante.	
Descrizione delle finalità e articolazione dei singoli moduli	
Competenze di base matematica	L'obiettivo principale è quello di migliorare la capacità di fare domande concrete, di dare risposte con una logica riconoscibile, di usare un linguaggio tradizionale più preciso del linguaggio comune, di consolidare conoscenze acquisite per esperienza. La figura dell'esperto sarà di supporto, perché il docente programma e registra le attività, coinvolgendo tutti e facendo in modo che tutti possano interagire fra loro, lavorando in situazione di piccoli gruppi. Sarà realizzata una documentazione "multimediale" mediante un wiki e un blog. Gli alunni impareranno a reperire risorse digitali in funzione di obiettivi specifici, utilizzeranno software specifici, impareranno a costruire materiale didattico di supporto ad una lezione, utilizzando in modo adeguato software diversi, impareranno a reperire una o più risorse digitali in funzione di obiettivi specifici di apprendimento.
Modulo tematico English lab	Infondere entusiasmo per l'acquisizione della lingua inglese: imparare divertendosi. Usare diversi canali comunicativi in lingua inglese (linguaggio verbale, iconico, corporeo; elevare nei partecipanti la fiducia nelle proprie capacità, motivare gli studenti ad esprimersi in inglese.
Modulo genitori	Il modulo genitori per proporre attività, incontrarsi al fine di proporre iniziative, utili a sostenere la funzione genitoriale e favorire il confronto fra genitore e insegnante.