



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S. CHINDEMI"**  
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa



Codice identificativo Progetto **10.2.1A -FSEPON-SI-2017-435**  
CUP: **H37I18000360007**  
CIG: **Z2B26BC442**

**Prot. n°221/C44 del 16/01/2019**

**OGGETTO: DETERMINA A CONTRARRE** del Dirigente Scolastico per il reclutamento di **Esperti Madrelingua esterni** da impiegare nella realizzazione del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. **Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea)**; Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017 - **Competenze di base**; Codice identificativo Progetto **10.2.1A -FSEPON-SI-2017-435** CUP:**H37I18000360007**-*Selezione di una scuola di lingua per la realizzazione dei moduli Hello kids liv.1, Hello Kids liv. 2, English is fun liv.1 con la presenza di un docente madrelingua inglese.*

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il R.D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii.;

**VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

**VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTA** la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

**VISTO** l'art. 36, comma 2, lett. b) del D.Lgs. 18 aprile 2016, n. 50 e l'articolo 95, commi 4 e 5;

**VISTO** il Decreto Legislativo 19 aprile 2017, n.56, recante "disposizioni integrative e correttive del Decreto Legislativo 18 aprile 2016, n. 50";

**VISTO** il Decreto 28 agosto 2018, n.129 concernente "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell'articolo1, comma 143, della legge13/07/2015, n.107";

**VISTO** Decreto Assessoriale n. 7753 del 28/12/2018 relativo alle Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche Statali di ogni ordine e grado operanti nel territorio della Regione Siciliana;



**VISTA** la L.R. Sicilia 12 luglio, n. 12 - come modificata dalla L.R. 17 maggio 2016, n. 8 – che ha recepito nella Regione in questione il D.Lgs. n. 50/2016 e le relative modifiche ed integrazioni;

**VISTI** i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

**VISTO** il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

**VISTO** Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017, emanato nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento";

**VISTA** la Nota MIUR prot. n. AOODGEFID 38439 del 29/12/2017 con la quale vengono pubblicate le graduatorie definitive dei progetti valutati positivamente;

**VISTA** la Nota autorizzativa M.I.U.R. Prot. n. AOODGEFID/200 del 10 gennaio 2018, con oggetto: Fondi Strutturali Europei –Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 - 2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo del le capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base – Autorizzazione progetto /i.

**VISTA** la lettera di AUTORIZZAZIONE prot. n. AOODGEFID/206 del 10/01/2018 con la quale è stato autorizzato il progetto presentato da questo Istituto, codice 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-435;

**VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto del 06/09/2018, di approvare l'assunzione in Bilancio del progetto in oggetto

**VISTO** Il verbale del collegio dei docenti n°1/2018 delibera n. 2/18 del 23/01/2018 nel quale vengono proposti criteri griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni;

**VISTO** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 2/2018 del 23/01/2018 con la quale è stata deliberata l'approvazione dei criteri griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni;

**CONSIDERATO** che il servizio di formazione non rientra nelle categorie merceologiche rinvenibili tra le convenzioni di Consip S.p.a, ai sensi del decreto-legge 7 maggio 2012, n. 52, convertito, con modificazioni dalla legge 6 luglio 2012, n. 94, recante disposizioni urgenti per la razionalizzazione della spesa pubblica, della legge 24 dicembre 2012, n. 228, recante disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato (legge di stabilità 2013), e della legge 28 dicembre 2015, n. 208, recante disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato (legge di stabilità 2016);

**RILEVATA** l'esigenza di indire, in relazione all'importo finanziario, la procedura per l'affidamento diretto ai sensi dell'art. 36, comma 2, lett b) del D.lgs. n. 50 del 2016;

**RITENUTO** di dover operare secondo i principi di economicità, di efficienza, di pari opportunità e non discriminazione;

**DATO ATTO** di quanto stabilito, in merito alla designazione e alla nomina del Responsabile Unico del Procedimento (R.U.P.), dalla Delibera ANAC n.1096 del 26 ottobre 2016, recanti Linee guida n. 3;

**DATO ATTO** di quanto stabilito dalla Delibera ANAC n.1097 del 26 ottobre 2016 - Linee Guida n. 4, di attuazione del D.Lgs. 18 aprile 2016, n. 50, recanti "Procedure per l'affidamento dei contratti pubblici di importo inferiore alle soglie di rilevanza comunitaria, indagini di mercato e formazione e gestione degli elenchi di operatori economici";

**RILEVATA** la necessità di impiegare n. 3 figure per lo svolgimento delle attività di Esperto Formatore madrelingua inglese;



**RILEVATA** la necessità di procedere nell'immediato all'individuazione delle citate figure di esperto madrelingua inglese per i moduli di lingua inglese "Hello kids liv.1" e "Hello kids liv.2" e "English is fun liv.1";

**Vista** l'assenza di professionalità all'interno dell'istituzione scolastica di professionalità idonee allo svolgimento della formazione in qualità di esperto madrelingua inglese

#### **DETERMINA**

#### **Art. 1 Oggetto**

Di procedere all' **affidamento diretto in economia fuori MEPA, ai sensi dell'art. 36 del D.lgs. del 18 aprile 2016, n. 50 e dell'art. 46 del D. I. n.129, del 28 agosto 2018, attraverso comparazione di preventivi da richiedere con indagine preliminare di mercato** a soggetti giuridici in possesso di idonei requisiti per la realizzazione del servizio di formazione "attività di insegnamento Scuola Madrelingua Inglese" progetto PON- **Competenze di base**; Codice identificativo Progetto **10.2.1A -FSEPON-SI-2017-435** Modulo "Hello kids liv.1" n. 30 ore, Modulo "Hello kids liv.2" n. 30 ore e Modulo "English is fun liv.1" n. 30 ore.

Gli operatori economici saranno individuati tra quelli atti a soddisfare, nel rispetto dei principi di economicità, efficienza, rotazione, pari opportunità e non discriminazione, i requisiti di accesso all'incarico e le necessità dell'Istituzione Scolastica.

#### **Art.2 Struttura Moduli**

L'incarico avrà come oggetto la realizzazione dei percorsi formativi indicati in oggetto, presso la sede della scrivente Istituzione Scolastica, assicurando la figura del docente esperto madrelingua inglese per le ore e le tematiche previste secondo la sottostante tabella:

<b>Moduli</b>	<b>Titolo Modulo</b>	<b>destinatari</b>	<b>ore</b>	<b>Importo orario</b>	<b>Importo complessivo</b>
1 Potenziamento della lingua straniera	Hello kids liv. 1	n. 25 alunni scuola dell'infanzia	30	Euro 70,00	Euro 2.100,00
2 Potenziamento della lingua straniera	Hello kids liv. 2	n. 25 alunni scuola dell'infanzia	30	Euro 70,00	Euro 2.100,00
3 Potenziamento della lingua straniera	English is fun liv. 1	n. 25 alunni scuola dell'infanzia	30	Euro 70,00	Euro 2.100,00

#### **Modulo "Hello kids liv.1"**

Il modulo 'Hello kids liv. 1' è rivolto a n. 25 bambini e bambine, di età compresa tra i tre e i quattro anni, di scuola dell'infanzia appartenenti ai vari plessi dell'istituto.

Gli obiettivi formativi sono i seguenti:

- Sviluppare la capacità di socializzazione;
- Suscitare negli alunni l'interesse verso un codice linguistico diverso;
- Favorire la collaborazione e il lavoro in gruppo al fine di utilizzare al massimo le conoscenze e le abilità di ognuno;
- Potenziare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione;
- Sviluppare la capacità d'uso di linguaggi non verbali;
- Favorire lo sviluppo cognitivo dell'alunno stimolando i diversi stili di apprendimento;
- Aiutare il bambino nel suo processo di maturazione socio-affettiva;

Ha la finalità di migliorare le competenze chiave degli allievi, avviandoli gradualmente alla sonorità della lingua inglese, facendoli entrare in contatto con una realtà lessicale diversa dalla loro lingua madre, attraverso tre differenti stili di insegnamento: visuale, acustico e cinestetico (VAK=Visual, Auditory, Kinaesthetic).

Il metodo sarà quello del rinforzo. Inoltre, si cercherà di stimolare e rafforzare la curiosità e la creatività degli alunni attraverso il gioco, l'esplorazione, l'improvvisazione e la partecipazione attiva: metodologie queste che rafforzano le precondizioni per l'apprendimento formale da avviare nella scuola primaria.



Attraverso un approccio ludico, quale metodologia privilegiata di apprendimento e relazione, i bambini saranno coinvolti in esperienze significative nelle quali avranno modo di ripetere strutture e vocaboli presenti in canzoni, filastrocche, giochi linguistici e drammatizzazioni. Affronteranno così, in maniera naturale, l'accostamento precoce a una lingua diversa da quella materna coinvolgendo dimensione cognitiva, affettiva e sociale.

I risultati attesi mirano a rafforzare le capacità di apprendimento dei bambini attraverso lo sviluppo delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive.

La verifica terrà sotto controllo il processo didattico, sia per quanto concerne gli elementi cognitivi sia per quelli formativi.

Si osserverà, inoltre, la partecipazione ai giochi e alle attività proposte e le modalità di interazione nel gruppo.

### **Modulo 'Hello kids liv.2'**

Il modulo 'Hello kids liv. 2' è rivolto a n. 25 bambini e bambine, di età compresa tra i quattro e i cinque anni di scuola dell'infanzia appartenenti ai vari plessi dell'istituto.

Gli obiettivi formativi sono i seguenti:

- Sviluppare la capacità di socializzazione;
- Suscitare negli alunni l'interesse verso un codice linguistico diverso;
- Favorire la collaborazione e il lavoro in gruppo al fine di utilizzare al massimo le conoscenze e le abilità di ognuno;
- Potenziare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione;
- Sviluppare la capacità d'uso di linguaggi non verbali;
- Favorire lo sviluppo cognitivo dell'alunno stimolando i diversi stili di apprendimento;
- Aiutare il bambino nel suo processo di maturazione socio-affettiva;

Ha l'obiettivo di migliorare le competenze chiave degli allievi, avviandoli gradualmente alla sonorità della lingua inglese, facendoli entrare in contatto con una realtà lessicale diversa dalla loro lingua madre.

Verranno utilizzati tre differenti stili di insegnamento: visuale, acustico e cinestetico (VAK=Visual, Auditory, Kinaesthetic).

Il metodo sarà quello del rinforzo. Inoltre, si cercherà di stimolare e rafforzare la curiosità e la creatività degli alunni attraverso il gioco, l'esplorazione, l'improvvisazione e la partecipazione attiva: metodologie queste che rafforzano le precondizioni per l'apprendimento formale da avviare nella scuola primaria.

Si cercherà di far familiarizzare i bambini con la lingua inglese nelle attività di routine, per consentire loro di sperimentare in modo spontaneo il nuovo strumento di comunicazione.

Attraverso un approccio ludico, quale metodologia privilegiata di apprendimento e relazione, i bambini saranno coinvolti in esperienze significative nelle quali avranno modo di ripetere strutture e vocaboli presenti in canzoni, filastrocche, giochi linguistici e drammatizzazioni. Affronteranno così, in maniera naturale, l'accostamento precoce ad una lingua diversa da quella materna coinvolgendo dimensione cognitiva, affettiva e sociale. I risultati attesi mirano a rafforzare le capacità di apprendimento dei bambini attraverso lo sviluppo delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive.

La verifica terrà sotto controllo il processo didattico sia per quanto concerne gli elementi cognitivi, sia per quelli formativi.

Si osserverà, inoltre, la partecipazione ai giochi e alle attività proposte e le modalità di interazione nel gruppo.

### **Modulo 'English is fun liv. 1'**

Il modulo 'English is fun liv.1' è rivolto a n. 25 bambini e bambine, di età compresa tra i tre e i cinque anni, di scuola dell'infanzia appartenenti ai vari plessi dell'istituto.

Gli obiettivi formativi sono i seguenti:

- Sviluppare la capacità di socializzazione;
- Suscitare negli alunni l'interesse verso un codice linguistico diverso;



- Favorire la collaborazione e il lavoro in gruppo al fine di utilizzare al massimo le conoscenze e le abilità di ognuno;
- Potenziare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione;
- Sviluppare la capacità d'uso di linguaggi non verbali;
- Favorire lo sviluppo cognitivo dell'alunno stimolando i diversi stili di apprendimento;
- Aiutare il bambino nel suo processo di maturazione socio-affettiva;

Ha l'obiettivo di migliorare le competenze chiave degli allievi, avviandoli gradualmente alla sonorità della lingua inglese, facendoli entrare in contatto con una realtà lessicale diversa dalla loro lingua madre.

Verranno utilizzati tre differenti stili di insegnamento: visuale, acustico e cinestetico (VAK=Visual, Auditory, Kinaesthetic).

Il metodo sarà quello del rinforzo. Inoltre, si cercherà di stimolare e rafforzare la curiosità e la creatività degli alunni attraverso il gioco, l'esplorazione, l'improvvisazione e la partecipazione attiva: metodologie queste che rafforzano le precondizioni per l'apprendimento formale da avviare nella scuola primaria.

Si cercherà di far familiarizzare i bambini con la lingua inglese nelle attività di routine, per consentire loro di sperimentare in modo spontaneo il nuovo strumento di comunicazione. Attraverso un approccio ludico, quale metodologia privilegiata di apprendimento e relazione, i bambini saranno coinvolti in esperienze significative nelle quali avranno modo di ripetere strutture e vocaboli presenti in canzoni, filastrocche, giochi linguistici e drammatizzazioni. Affronteranno così, in maniera naturale, l'accostamento precoce ad una lingua diversa da quella materna coinvolgendo dimensione cognitiva, affettiva e sociale. I risultati attesi mirano a rafforzare le capacità di apprendimento dei bambini attraverso lo sviluppo delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive.

La verifica terrà sotto controllo il processo didattico, sia per quanto concerne gli elementi cognitivi sia per quelli formativi.

Si osserverà, inoltre, la partecipazione ai giochi e alle attività proposte e le modalità di interazione nel gruppo.

### **Art. 3 Importo**

L'importo stimato per la realizzazione del servizio di formazione di cui all'art. 1 è di **€ 2.100,00 (Euro duemilacento – Euro 70,00/ora), importo onnicomprensivo di ogni onere a carico dell'amministrazione (oneri contributivi e IVA se dovuta)** per ciascuno dei 3 moduli previsti;

La spesa sarà imputata, nel Programma Annuale, sull'Attività/Progetto P/05/01 "PON 2014-2020 - **10.2.1A -FSEPON-SI-2017-435 Competenze di base**" che presenta un'adeguata e sufficiente disponibilità finanziaria.

L'affidamento avverrà valutando l'offerta pervenuta ai sensi dell'art. 95 comma 2, così come specificato nel comma 7 del Dlgs 50/2016 ritenendo quindi fisso e invariabile il costo e valutando esclusivamente l'offerta tecnica consistente nel curriculum dell'esperto presentato.

### **Art.4 Termine presentazione offerta**

L'offerta tecnica dovrà pervenire entro le **ore 13.00 del giorno 01/02/2019.**

La procedura e ulteriori dettagli saranno contenuti nella lettera di invito che sarà prodotta in esecuzione della presente determina.

Eventuali successive precisazioni circa la procedura attivata con il presente atto, potranno essere fornite, a richiesta dell'operatore economico aggiudicatario, contattando l'ufficio di segreteria di questa istituzione scolastica esclusivamente a mezzo e-mail PEC al seguente indirizzo:

[sric810004@pec.istruzione.it](mailto:sric810004@pec.istruzione.it)

### **Art.5 Requisiti di ammissione all'affidamento diretto**

Per l'ammissione alla selezione i soggetti invitati dovranno documentare, anche mediante autocertificazione e norma di legge di:



- essere in possesso dei requisiti di ordine generale ai sensi dell'art.80 del D.Lgs.50/2016;
- essere iscritti alla Camera di Commercio per le attività di cui trattasi;
- essere in regola con gli obblighi di contribuzione previdenziale e assistenziale;
- aver sottoscritto assicurazione civile verso terzi a copertura dei rischi derivanti dall'espletamento dell'incarico.

Il personale che svolgerà attività didattica in aula dovrà avere le seguenti caratteristiche:

- essere di madrelingua inglese;
- aver conseguito titolo di studio pari o superiore al diploma di scuola secondaria di II grado, o titolo di studio equivalente, conseguito in paese anglofono;
- aver maturato una significativa esperienza didattica;
- non aver riportato condanne penali.

Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

L'accertamento della mancanza dei requisiti di ammissione, comporta, in qualunque momento, l'esclusione dalla procedura di selezione, dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

I suddetti requisiti devono essere posseduti dai soggetti giuridici alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione.

Si precisa che dovranno essere allegate alla documentazione amministrativa idonee dichiarazioni sostitutive di certificazioni e/o dichiarazioni sostitutive di atto di notorietà, rese ai sensi degli articoli 46 e 47 del D.P.R. 28 dicembre 2000 n.445, attestanti il possesso dei requisiti di partecipazione di cui agli art.80 sottoscritte dal legale rappresentante del soggetto giuridico partecipante, alle quali deve essere allegata fotocopia del documento di identità del dichiarante, in corso di validità.

Si informa che, in caso di aggiudicazione, tutte le autocertificazioni rese dall'aggiudicatario saranno oggetto di verifica specifica ai sensi e per gli effetti dell'art.71 del D.P.R.445 del 28 dicembre 2000. La falsità riscontrata in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto D.P.R. n.445 del 28 dicembre 2000, comporta l'assunzione a carico del sottoscrittore di personali responsabilità civili e penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n.445 del 28 dicembre 2000.

Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, lo stesso potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art 1456 c.c.

#### **Art. 6 – Tempi di esecuzione**

Il servizio di formazione richiesto dovrà essere realizzato entro **il 31 agosto 2019**. Il Servizio dovrà iniziare entro 10 giorni lavorativi decorrenti dalla stipula del contratto con l'aggiudicatario così come da calendario da concordare con il Tutor e il Dirigente Scolastico.

#### **Art. 7 - Partecipazione**

Sono ammessi a partecipare alla selezione **ESCLUSIVAMENTE esperti MADRELINGUA** secondo la definizione corrente di tale figura che si allega in calce.

#### **Art. 8 – Individuazione Ente di Formazione**

Nel rispetto dei principi di economicità, efficienza, rotazione, pari opportunità e non discriminazione e nel possesso dei requisiti di accesso da parte degli Enti di Formazione, verranno presi in considerazione nella scelta della libera concorrenza le seguenti esperienze:

<b>Esperienze professionali specifiche afferenti la tipologia di intervento</b>	<b>Valutazione (punti/totale) max punti 100</b>
Esperienze pregresse dell'ente nella realizzazione di progetti didattici in ambito linguistico, con formula summer camp, con docenti madrelingua, nella scuola primaria	10 punti per esperienza max 50 punti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S. CHINDEMI"**  
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

Esperienze pregresse nella realizzazione di progetti didattici in ambito linguistico, con docenti madrelingua, nella scuola primaria	5 punti per esperienza max 25 punti
Esperienze pregresse dell'ente nella realizzazione di progetti didattici in ambito linguistico in altri ordini di scuola	2,5 punti per esperienza max 10 punti
Esperienze pregresse dell'ente nella realizzazione di progetti ed eventi in ambito linguistico, al di fuori dell'ambiente scolastico	1 punti per esperienza max 5 punti
Esperto proposto per il corso con due anni o più di esperienza in attività di summer camp	5 punti per esperienza max 15 punti
Esperto proposto per il corso con un anno di esperienza in attività di summer camp In caso di presentazione di più candidature per esperto verrà preso in considerazione il punteggio minore.	5 punti

Totale...../100

Gli esiti della procedura saranno affissi all'Albo On line della Scuola, sul sito istituzionale e comunicati direttamente all'Ente di selezione individuato.

Si procederà all'affidamento dell'incarico anche in presenza di una sola offerta, purché ritenuta valida.

L'Istituzione Scolastica si riserva di non procedere all'affidamento dell'incarico qualora venisse meno l'interesse pubblico o nel caso in cui nessuna delle offerte pervenute fosse ritenuta idonea rispetto alle esigenze della scuola.

#### **Art. 9 - Pagamenti**

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi da parte del MIUR

#### **Art. 10 – Approvazione atti allegati.**

Si approvano i seguenti allegati: "Lettera di invito", "Allegato A - Offerta tecnico/economica", "Allegato B – Dichiarazione requisiti di ordine generale", "Allegato C – Dichiarazione conto corrente dedicato"; patto d'integrità.

#### **Art. 11 - Responsabile Unico del Procedimento**

Ai sensi dell'art. 31 del decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50 e dell'art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico reggente Teresella Celesti  
Tel. 0931/411817 email: [src810004@istruzione.it](mailto:src810004@istruzione.it) - Pec: [src810004@pec.istruzione.it](mailto:src810004@pec.istruzione.it) .

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
(Teresella Celesti)



### **DEFINIZIONE ESPERTO MADRELINGUA:**

*Cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:*

- a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;*
- b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.*

*Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Framework europeo l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1.*

### **COMPITI DELL'ESPERTO**

*L'esperto/docente, si impegna a svolgere i seguenti compiti:*

- 1) Firmare il registro giornaliero su cui indicare gli argomenti del giorno divisi in teorici e pratici*
- 2) Seguire scrupolosamente quanto previsto dal contratto formativo o regolamento del corso*
- 3) Partecipare, quando richiesto, alle riunioni indette dal Gruppo di Coordinamento di progetto*
- 4) Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- 5) Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- 6 Interagire con gli esperti di monitoraggio e valutazione del processo per eventuali azioni didattiche e strutturali correttive*
- 7) Compilare l'area predisposta per la descrizione e la documentazione dell'attività svolta all'interno della piattaforma "Gestione PON", in Gestione e documentazione dell'attività – Documentazione attività*
- 8) Premesso che l'istituzione affiderà l'incarico con le modalità tipiche del "progetto obiettivo", curando particolarmente la valutazione del risultato dell'apprendimento dei discenti, l'esperto, coadiuvato dal tutor per il reperimento dei dati curricolari degli allievi, dovrà prestare particolare attenzione a favorire il miglioramento delle competenze dei discenti valutandone puntualmente, anche con riscontri oggettivi, almeno il livello delle competenze in ingresso e quelle in uscita dall'intervento. I dati sulla valutazione delle competenze in ingresso dovranno essere integrati almeno con l'ultima valutazione di riferimento che può essere, ad esempio, l'ultimo scrutinio relativo al candidato medesimo, temporalmente più prossimo al periodo di svolgimento del corso: le valutazioni curricolari, per tutte le materie con l'aggiunta delle valutazioni di ingresso rilevate, costituiranno la base informativa minimale per l'anamnesi del singolo allievo e dovranno poi confluire nell'articolazione interpolante delle esigenze dei singoli che determinerà poi l'attività complessiva di sviluppo del corso.*
- 9) Relazione finale contenente:*
  - a) Obiettivi e risultati ottenuti. Analisi e documentazione in conformità all'art.6 del bando.*
  - b) Metodologia didattica*
  - c) Profilo didattico sulle competenze acquisite da ogni allievo.*
  - d) Frequenza corsisti*
  - e) Materiale didattico individuale utilizzato*
  - f) Materiale individuale di consumo utilizzato*
  - g) Problemi che occorre vengano segnalati*
  - h) Originale Test o questionari di fine Unità/didattica*
  - i) Solutore Test o solutore questionario*